



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO VIVALDI" A INDIRIZZO MUSICALE



Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "ANTONIO VIVALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4079 del 19/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 5

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le famiglie dell'Utenza hanno uno status socio-economico e culturale medio-basso e hanno discrete aspettative nei confronti della Scuola che considerano soprattutto come servizio. Attraverso vecchie domande di iscrizione, comunicazioni specifiche, dati forniti spontaneamente, sono state rilevate le diverse professioni delle famiglie, fotografando così la seguente popolazione umana: addetti ai servizi 37%, operai 22%, commercianti 29%, disoccupati 10%, dirigenti 2%. Su una popolazione scolastica di circa 1250 unità, il 5,5% degli alunni ha cittadinanza non italiana straniera, di cui il 7,5% della scuola primaria e il 4,8% della secondaria di primo grado.

Vincoli

Spesso nel nostro istituto si sono formate classi con situazioni complesse da gestire, anche se negli ultimi due anni, a differenza degli anni passati, il numero di alunni per classe è stato abbassato nel rispetto delle norme in materia di formazione delle classi, incrementando il numero totale delle classi. In quasi tutte le classi sono presenti alunni con bisogni educativi speciali, di cui diversi DSA e alunni con disabilità di grado medio-grave.

La commissione classi ha già dal corrente a.s. coadiuvato il Dirigente nel cercare di formare classi omogenee tra loro, seguendo le proposte del Collegio e i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

L'ampliamento dell'offerta formativa è comunque vincolato dalla disponibilità non adeguata dei finanziamenti previsti nell'ambito del MOF e da un organico di potenziamento e di sostegno insufficiente a garantire dei processi di inclusione di qualità ottimale. Ciò nonostante, il coinvolgimento di tutto il personale della scuola nei processi di inclusione e nella condivisione della Mission dell'istituto ha favorito elevati livelli nella valorizzazione delle

diversità, con attenzione alle potenzialità di ciascun alunno e con attenzione anche alle eccellenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel territorio sono presenti istituzioni assai rilevanti per l'inclusione, la partecipazione, la cooperazione e l'interazione sociale: il CTS presso la Leonori, il Centro Territoriale di supporto che si propone come punto di riferimento per tutti i Bisogni Educativi Speciali e con il quale sono state realizzate attività di formazione per i docenti sulle tematiche della disabilità. La nostra scuola porta avanti già da tre anni il progetto UNPLUGGED in collaborazione con la ASL per usare metodologie interattive volte all'acquisizione delle competenze necessarie per lavorare sulle life skills e sull'influenza sociale e prevenire le dipendenze. La nostra scuola ha risposto con grande partecipazione ed entusiasmo alla proposta di formazione innovativa sul Metodo Teatrico dell'Istituto Labriola, al fine di potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con BES e prevenire la dispersione scolastica, progetto che è già al suo secondo anno di effettuazione. Prezioso è stato il continuo confronto con il personale medico dell'USL, del Sant'Agostino, dell'ANFFAS, del Vojta, del Centro per l'Autonomia di Via Cerbara, attivando una rete di scambio e collaborazione che è andata oltre le sedi ufficiali dei GLI e dei GLH. Già dallo scorso anno molto efficace è stata la collaborazione all'interno delle reti di Ambito e di scopo di cui la scuola ha fatto parte e di alcune delle quali si è fatta promotrice nella presentazione e realizzazione di progetti (Scuole a rischio, PON, Educazione alla legalità, ...)

Vincoli

Tutti e tre gli edifici dell'I.C. risalgono all'inizio del secolo scorso e non hanno avuto manutenzione adeguata di recente. Il vero problema sta nella disponibilità finanziaria sulla manutenzione continua. La scuola ha ricevuto fondi finanziati dal Miur relativi al progetto 'Scuole belle' che ha utilizzato per ripulire le pareti delle aule della scuola primaria e della scuola secondaria; sono state ritinteggiate le pareti esterne dell'edificio della sede succursale con i fondi del 'Progetto Retake' in collaborazione con l'AMA, poi abbellite con murales a tema musicale con fondi propri. Anche le famiglie e gli studenti stessi hanno contribuito alla pittura delle pareti e alla realizzazione di un murales, alla pulizia e cura del giardino. Nella sede centrale gli studenti insieme agli insegnanti di educazione artistica hanno realizzato diversi murales all'ingresso della scuola. Perfino un collaboratore scolastico ha messo a disposizione

le sue doti artistiche, disegnando un magnifico murales, un 'Pinocchio' nella parete esterna della scuola primaria (XPit), a dimostrazione di quanto tutti i soggetti della comunità scolastica abbiano contribuito al miglioramento e all'abbellimento dell'Istituto, una 'Scuola amica'.

Tramite fondi propri, la scuola ha provveduto all'acquisto di strumenti musicali, tra cui un pianoforte a coda per i concerti musicali. Tuttavia, la collaborazione dell'Ente locale, soprattutto nella manutenzione ordinaria e straordinaria, non risulta del tutto adeguata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è composto da tre sedi: la centrale di Via Mar Rosso e le due succursali (una di scuola primaria e l'altra di scuola secondaria) di Via Capo dell'Argentiera. Queste ultime, essendo ubicate in un unico complesso strutturale al quale si accede da un cancello con unico numero civico, sono però considerate nell'anagrafe scolastica come unica sede. Tutte le tre sedi sono facilmente raggiungibili.

La scuola riceve da una parte delle famiglie un contributo volontario annuo, comprensivo della quota per assicurazione integrativa e il libretto delle giustificazioni.

Viene anche effettuata annualmente la festa della Primavera, importante momento di apertura della scuola al territorio e di collaborazione scuola-famiglie, che prevede tra l'altro attività di autofinanziamento.

La scuola ha ricevuto dei finanziamenti in relazione ai Progetti PON 2014-2020 per realizzare e ampliare la rete LanWlan con il progetto "Mar Rosso in Rete" e per realizzare Ambienti Digitali con il progetto "Mar Rosso Tecnologia e didattica" (MA.R.TE): è stato implementato il cablaggio della sede centrale e sono state cablate anche le altre due sedi; sono stati acquistati 10 notebook, 7 LIM complete, 10 pc fissi. Sono state realizzate reti wifi e connettività con fibra nelle tre sedi e acquistati 65 tablet duo per classi 2.0 mobili, oltre ad altri sussidi multimediali e tre lim. Nelle tre sedi sono presenti anche alcuni spazi laboratoriali polifunzionali.

Sono stati finanziati, inoltre, altri cinque progetti PON per la realizzazione di corsi rivolti agli alunni da svolgere negli anni scolastici 2018/19 e 2019/20, oltre a progetti di rete nell'ambito di altri finanziamenti MIUR.

Vincoli

Ad oggi non e' ancora disponibile un numero adeguato di device per una didattica al passo con le innovazioni digitali. Pertanto le nuove risorse dovranno essere finalizzate essenzialmente al potenziamento delle strutture e dei sussidi multimediali già esistenti e all'incremento dei dispositivi tecnologici per dare la possibilita' a piu' team di diventare classi 2.0 e sperimentare progetti didattici dove tutti gli alunni utilizzino le nuove tecnologie. Dal 2017/2018 e' stato possibile utilizzare il registro elettronico in entrambe le sedi della secondaria, ma non nella primaria per problematiche di tipo strutturale che hanno ritardato il completamento del cablaggio e la portabilita' della fibra. Ad oggi il cablaggio è completo e anche nella scuola primaria è stato dato avvio all'uso del Registro elettronico.

Gli edifici sono in condizioni piuttosto buone rispetto alle norme di sicurezza, ma necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per un adeguamento completo e per rendere fruibili tutti gli spazi con riguardo soprattutto alla creazione di idonei ambienti di apprendimento, altro elemento essenziale verso cui sarà indirizzata parte delle risorse economiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC "ANTONIO VIVALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8FM00V
Indirizzo	VIA MAR ROSSO, 68 LOC. OSTIA LIDO 00122 ROMA
Telefono	065681124
Email	RMIC8FM00V@istruzione.it
Pec	rmic8fm00v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivomarrosso.gov.it

❖ PRIMARIA I.C. ANTONIO VIVALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FM011
Indirizzo	VIA CAPO DELL'ARGENTIERA, 80 ROMA 00122 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via CAPO DELLE ARMI 80 - 00122 ROMA RM
Numero Classi	17
Totale Alunni	362

❖ SEC. I GR I.C. ANTONIO VIVALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8FM01X
Indirizzo	VIA MAR ROSSO, 68 ROMA 00122 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via CAPO DELLE ARMI 80 - 00122 ROMA RM • Via MAR ROSSO 68 - 00122 ROMA RM
Numero Classi	38
Totale Alunni	891

Approfondimento

Da diversi anni c'è stato l'accorpamento con il plesso della primaria e questo ha portato alla creazione dell'Istituto comprensivo attuale, assicurando continuità e raccordo fra primo e secondo ciclo di istruzione. La presenza dell'indirizzo musicale alle medie ha stimolato progetti e attività extracurricolari anche alla primaria. La continuità con le insegnanti della primaria ha fornito preziose informazioni per la composizione delle classi e l'inclusione degli alunni BES.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	ceramica	1
	artistico	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	3
	polifunzionali	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Piscina	1
	serra	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	

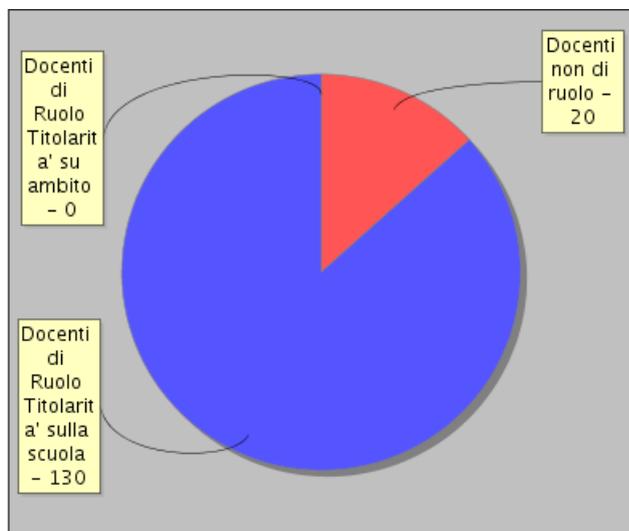
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	63
	lim nelle aule	14

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	137
Personale ATA	21

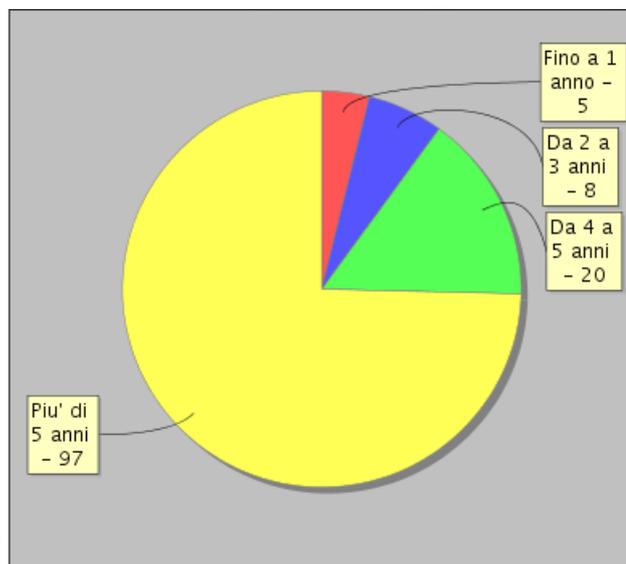
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 130
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 97

Approfondimento

Molti docenti in servizio nella scuola hanno parecchi anni di anzianità sulla cattedra di



loro competenza. La scuola ha un DS titolare.

La stabilità anche del personale di segreteria e di buona parte dei collaboratori scolastici assicura un supporto amministrativo e di collaborazione che garantisce il continuo miglioramento dei servizi offerti, in un'ottica di "lavoro di squadra".

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Mission dell'Istituto è quella della formazione degli alunni e delle alunne come persone, e si esplica in educare e istruire, dar senso agli apprendimenti e contribuire, per quanto possibile, al benessere e alla felicità dei cittadini che ci sono stati affidati.

Le linee fondamentali delle attività e le finalità che vedono concordi il Collegio Docenti, il Consiglio d'Istituto e il Personale tutto sono:

- *qualificare e ancorare la didattica alla realtà;*
- *promuovere la continuità formativa in entrata, in itinere, in uscita;*
- *educare alla cittadinanza, alla cultura costituzionale, alla pace, al rispetto delle diversità, alla cura della cosa pubblica e dell'ambiente;*
- *migliorare i servizi fruiti e erogati.*

L'attività di analisi e valutazione interna ha consentito di individuare le priorità e i traguardi di miglioramento che si intendono raggiungere nei prossimi anni. Le priorità sono state condivise collegialmente, rese note al Consiglio d'Istituto e possono essere così sintetizzate:

1. *potenziare le competenze di italiano, matematica, prima lingua comunitaria (inglese) nella scuola primaria e secondaria, seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo solo nella secondaria);*
2. *ridurre la variabilità dei livelli raggiunti all'interno delle classi;*
3. *utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali;*
4. *ridurre la varianza dei risultati delle prove strutturate di istituto e standardizzate nazionali tra classi parallele e nelle singole classi;*
5. *conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.*



Già dall'anno scolastico 2015-2016 i docenti hanno completato la stesura del Curricolo d'Istituto ed elaborato una Programmazione d'Istituto, predisponendo inoltre prove strutturate di italiano, matematica e lingue straniere, condividendo scelte metodologiche e didattiche, contenuti e criteri di valutazione.

Al fine di potenziare le competenze musicali degli studenti, sono stati attivati diversi Progetti di educazione musicale.

Per migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica, sono stati progettati idonei percorsi didattici di recupero e potenziamento, sia nella didattica curricolare sia nell'ambito di specifici progetti extra-curricolari, tra cui i PON cofinanziati dal fondo sociale europeo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

Traguardi

Miglioramento degli esiti nelle prove strutturate di istituto in italiano, matematica e lingue straniere.

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

Traguardi

Riduzione della varianza tra le classi negli esiti delle prove strutturate.

Priorità

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

Traguardi

Miglioramento e potenziamento delle competenze musicali degli studenti.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

Traguardi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Priorità

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

Traguardi

Riduzione della varianza tra le classi negli esiti delle prove standardizzate.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

Traguardi

Promozione della capacità di autoriflessione, di sapersi relazionare nei diversi contesti ed interagire in essi in modo sempre più efficace. Miglioramento della consapevolezza dell'importanza sociale del rispetto delle norme fondamentali di convivenza civile.

Priorità

Acquisire competenze digitali.

Traguardi

Miglioramento delle abilità relative all'uso dei software, e del WEB in generale.

Priorità

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

Traguardi

Sviluppo della capacità di individuare i dati ed attuare gli step successivi per raggiungere lo scopo. Sviluppo delle tecniche di problem solving. Educazione al pensiero computazionale.

Priorità



Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

Traguardi

Essere in grado di esprimersi e di comprendere l'altro nella propria lingua e, in misura adeguata, nelle lingue europee studiate.

Risultati A Distanza

Priorità

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

Traguardi

Messa a punto di strumenti di rilevazione in raccordo con gli istituti superiori.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto persegue i suoi compiti canalizzando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si realizzi la centralità e la qualità del servizio scolastico offerto.

La scuola lavora nella direzione di una ricomposizione tra sapere, saper fare e saper essere quale asse a cui ispirarsi per una progettazione che si fondi su una coerenza interna delle attività, perseguendo il raggiungimento dei traguardi formativi generali, mediante metodologie di tipo attivo ed induttivo.

Per il perseguimento della *Mission* del nostro Istituto vengono attuate le seguenti azioni:

1. fondare l'attività didattica su un impegno di ricerca e di azione;
2. proporre una didattica aggiornata e sensibile, centrata su un gruppo di docenti che lavori in equipe, in un clima di forte collegialità;
3. valorizzare i meriti di tutti e le eccellenze;
4. prevenire ed attenuare eventuali demotivazioni e disaffezioni scolastiche.

Tra gli obiettivi formativi relativi ai macro-settori e alle finalità educative si



evidenziano:

SAPERE

- sentirsi parte di un gruppo;
- incentivare le conoscenze e le competenze;
- agevolare la crescita e lo sviluppo;

SAPER FARE

- favorire un apprendimento di tipo attivo e coinvolgente;
- promuovere una maggiore responsabilizzazione dell'utenza su argomenti, problematiche e compiti di realtà significativi;
- vivere ed agire nel contesto conferendo un senso e apportando un contributo personale che arricchisce tutti;

SAPER ESSERE

- fornire l'esperienza di sé e collaborare in modo produttivo
- riconoscere i problemi nel loro contesto di complessità
- incentivare la motivazione, accrescere la volontà e lo spirito di iniziativa
- appassionare alla cultura e alle idee
- accogliere e includere le divergenze e le diversità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Tale percorso prevede di potenziare le risorse strumentali e materiali per innovare la didattica, sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali degli studenti, migliorare e perfezionare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre prove strutturate di italiano, matematica per classi parallele nella scuola primaria e secondaria, con criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Individuare le abilità e le competenze che gli studenti devono raggiungere nelle diverse discipline e anni di corso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Potenziare le competenze artistiche e teatrali, sperimentare tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, multimediali e drammatizzazioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"Obiettivo:" Predisporre criteri di valutazione omogenei e condivisi per le prove strutturate d'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le risorse strumentali e materiali per innovare la didattica, sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

"Obiettivo:" Sfruttare le possibilità offerte dalle tecnologie digitali per supportare nuovi modi di insegnare e apprendere

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Acquisire competenze digitali.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi didattici che promuovano la collaborazione e la cooperazione tra compagni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.
Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Documentare e diffondere buone prassi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attuazione di interventi di conoscenza del se', al fine di sviluppare capacità di scelta e di progettazione



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Migliorare e potenziare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Potenziare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevare le competenze del personale docente e ATA con maggior scientificità e valorizzarle in modo funzionale e condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Implementare l'uso del registro elettronico e l'accessibilità del sito web

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.
Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

"Obiettivo:" Rendere più condivisi gli strumenti strutturati di rilevazione della percezione del sistema scolastico da parte delle famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Promuovere protocolli di intesa e accordi di programma con enti e associazioni territoriali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RILEVAZIONE DELLE ATTITUDINI DEGLI



STUDENTI AI FINI DELLA SCELTA DELL'ISTITUTO SUPERIORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

- Funzione strumentale per l'Orientamento e la Continuità
- Docente esperta

Risultati Attesi

Orientamento efficace da verificare con la valutazione degli esiti a distanza.

❖ PERCORSO 1: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Descrizione Percorso

Tale percorso prevede:

1. di migliorare i risultati di italiano e matematica, predisponendo prove strutturate per classi parallele nella scuola primaria e secondaria, con criteri di valutazione condivisi.
2. di individuare e definire le competenze che gli studenti devono raggiungere nelle diverse discipline e anni di corso, completando e arricchendo il Curricolo e la Programmazione in verticale e per classi parallele.
3. di potenziare le competenze artistiche e teatrali, sperimentare tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, multimediali e drammatizzazioni.
4. di predisporre criteri di valutazione omogenei e condivisi per le prove strutturate d'istituto.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre prove strutturate di italiano, matematica per classi parallele nella scuola primaria e secondaria, con criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli

studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Individuare le abilità e le competenze che gli studenti devono raggiungere nelle diverse discipline e anni di corso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Potenziare le competenze artistiche e teatrali, sperimentare tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, multimediali e drammatizzazioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

"Obiettivo:" Predisporre criteri di valutazione omogenei e condivisi per le prove strutturate d'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le risorse strumentali e materiali per innovare la didattica, sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

"Obiettivo:" Sfruttare le possibilità offerte dalle tecnologie digitali per supportare nuovi modi di insegnare e apprendere

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi didattici che promuovano la collaborazione e la cooperazione tra compagni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

"Obiettivo:" Documentare e diffondere buone prassi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attuazione di interventi di conoscenza del se', al fine di sviluppare capacità di scelta e di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Migliorare e potenziare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con

gradualita' le proprie capacita' sonoro-musicali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Potenziare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualita' le proprie capacita' sonoro-musicali

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevare le competenze del personale docente e ATA con maggior scientificità e valorizzarle in modo funzionale e condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Implementare l'uso del registro elettronico e l'accessibilità del sito web

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"Obiettivo:" Rendere più partecipati e condivisi gli strumenti

strutturati di rilevazione della percezione del sistema scolastico da parte delle famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Promuovere protocolli di intesa e accordi di programma con enti e associazioni territoriali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire competenze digitali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE STRUTTURATE DI ISTITUTO PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

- Dipartimenti disciplinari



- Funzione strumentale PTOF-AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Risultati Attesi

- Diminuzione della varianza intra e tra le classi
- Elevazione degli esiti rispetto agli anni precedenti

❖ PERCORSO 2: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione Percorso

Tale percorso prevede la presenza di una figura strumentale per supportare gli studenti diversamente abili e coordinare scuola, famiglia e territorio anche con la collaborazione dei coordinatori.

Questo percorso promuove l'inclusione degli alunni BES in tutte le attività della scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le competenze artistiche e teatrali, sperimentare tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, multimediali e drammatizzazioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con



gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le risorse strumentali e materiali per innovare la didattica, sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"Obiettivo:" Sfruttare le possibilità offerte dalle tecnologie digitali per supportare nuovi modi di insegnare e apprendere

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi didattici che promuovano la collaborazione e la cooperazione tra compagni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

"Obiettivo:" Documentare e diffondere buone prassi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le competenze di italiano, matematica, L2 inglese nella scuola primaria e secondaria, L3 francese, spagnolo solo nella secondaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro

affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.
Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attuazione di interventi di conoscenza del se', al fine di sviluppare capacità di scelta e di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.
Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Migliorare e potenziare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare voce e strumenti, da soli e/o in gruppo, ampliando con gradualità le proprie capacità sonoro-musicali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Potenziare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.



Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevare le competenze del personale docente e ATA con maggior scientificità e valorizzarle in modo funzionale e condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Implementare l'uso del registro elettronico e l'accessibilità

del sito web

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

"Obiettivo:" Implementare partecipazione e condivisione degli strumenti strutturati di rilevazione della percezione del sistema scolastico da parte delle famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.

Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti

di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

"Obiettivo:" Promuovere protocolli di intesa e accordi di programma con enti e associazioni territoriali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare i rendimenti e i livelli di competenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire i valori della curiosità e della relazione con l'altro affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Conoscere e acquisire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze tecnologico-matematiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Rilevare gli esiti del proseguimento dei percorsi formativi degli studenti alla secondaria di II grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPO DI LAVORO DI ISTITUTO PER L'INCLUSIONE FINALIZZATO ESSENZIALMENTE ALLA RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ E AL RACCORDO CON LE VARIE REALTÀ TERRITORIALI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Ente locale e Associazionismo	Associazioni
		Ente Locale - ASL

Responsabile

- Funzioni strumentali BES
- Team docenti per il supporto organizzativo

Risultati Attesi

Miglioramento dei processi di inclusione finalizzati anche al benessere di tutti gli alunni e di tutte le alunne, nonché allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI INTEGRATI IN ORARIO CURRICOLARE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni Cooperative per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione

Responsabile

- Collaboratori del DS
- Funzioni strumentali BES
- Team per l'inclusione

Risultati Attesi

- Miglioramento delle relazioni inclusive
- Sviluppo delle potenzialità
- Percezione della scuola come luogo dove si può apprendere piacevolmente

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto "Antonio Vivaldi" è già da alcuni anni impegnato nell'introduzione di modelli didattici innovativi che possano essere al passo con i tempi e possano coinvolgere gli studenti nei processi di apprendimento.

In particolare vengono utilizzate tecniche didattiche di cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, learnin by doing, utilizzo delle tecnologie multimediali,...

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola si caratterizza per una grande attenzione a pratiche didattiche innovative offerte attraverso la formazione continua degli insegnanti e la loro attuazione non solo in orari curricolari ma anche pomeridiani ad esempio attraverso i PON vinti di cui uno già messo in opera nella scuola e altri PON che saranno messi in atto nei prossimi anni.

Si veda allegato con locandina del PON attuato nel 2018

Di seguito la Lettera informativa ai genitori

Gentili genitori, in relazione al Programma Operativo Nazionale (PON) in oggetto, il Fondo Sociale Europeo ed il MIUR hanno finanziato l'Istituto Comprensivo "Via Mar Rosso" per il Progetto "INtegrazione-SUccesso-Laboratori", destinato alle alunne e agli alunni della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado, promosso e deliberato dagli organi collegiali, finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nonché l'apertura pomeridiana delle scuole. Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON, volto a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative. Obiettivo strategico del Progetto "INtegrazione-SUccesso-Laboratori" e dei suoi otto Moduli è aprire la scuola oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi della scuola saranno vissuti il pomeriggio, in alcuni fine settimana, nei tempi di sospensione dell'attività scolastica, diventando spazio di comunità educante e presidio di buona crescita. Attraverso musica, arte, sport e ampliamento dei percorsi curricolari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, utilizzando metodi di apprendimento innovativi che mettano sempre più al centro il ragazzo e le esperienze scolastiche gratificanti che ogni adolescente dovrebbe vivere a scuola.

Qui di seguito potete trovare le informazioni sugli 8 moduli che verranno svolti



nella prima parte dell'anno scolastico e avranno la durata di 30 ore ciascuno.

MODULI

1) **MOVI-MENTE** Scuola Primaria Classi 3°, 4° e 5° I partecipanti al corso verranno suddivisi in fasce in base all'anno di nascita. Il corso offre a bambini/e della scuola primaria una pratica alla psicomotricità all'inizio ed al gioco sportivo completo formativo poi. Tale attività è realizzata con la partecipazione attiva di tutti i piccoli atleti, senza discriminazione, nel rispetto delle capacità e delle potenzialità di ognuno. Si lavorerà al fine di definire il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio Istituto Comprensivo "Via Mar Rosso" Via Mar Rosso, 68 - 00122 ROMA ☐06 5681124 - 06 56389161 - ☐rmic8fm00v@istruzione.it; rmic8fm00v@pec.istruzione.it www.comprensivomarrosso.gov.it linguaggio totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale che tiene presente gli obiettivi formativi da perseguire in rapporto a tutte le dimensioni della personalità. Le Finalità del modulo sono: • intervento dello sport nell'area fisicomotoria, area sociale, area cognitiva ed affettiva; • approccio allo sport come "mezzo culturale" di prevenzione ed educazione.

2) **CONTROVENTO** Scuola Secondaria Classi 1°, 2° e 3° Questo modulo nasce come campo-vela. Il mare è l'elemento pregnante del nostro territorio che condiziona le scelte di molti, in particolare dei giovani i quali hanno necessità di conoscere le potenzialità che esso offre. La strutturazione di un corso di vela ha il significato di far esplorare un aspetto particolare del mare portando gli alunni alla conoscenza dei rudimenti della navigazione velica e dei venti. Si lega al territorio in cui è inserita la scuola e vuole contribuire a promuovere la diffusione della pratica della vela per i cittadini di tutte le età, con particolare riferimento agli alunni della secondaria di primo grado. I ragazzi cominceranno ad avvicinarsi ed a conoscere lo sport della vela, a sperimentare e sviluppare la propria capacità individuale, la propria autostima, la vita in gruppo, la sana competizione e la capacità di adattamento, una scuola di vita di fondamentale importanza per una crescita equilibrata. Le Finalità del modulo sono: • Conoscere e vivere il territorio attraverso l'attività velica • Vivere un'esperienza sportiva significativa a contatto con la natura • Promuovere una vita sana

3) **IO CANTO** Scuola Secondaria I Grado Classi 1° 2° e 3° Scuola Primaria Classe 5° Attraverso la partecipazione attiva alle esperienze musicali, gli allievi verranno coinvolti in un'esperienza che li vedrà protagonisti e li porterà ad esprimersi artisticamente attraverso la voce, a saper ascoltare gli altri e collaborare con



loro. Sarà un'opportunità di inclusione ed aggregazione attraverso la musica. I ragazzi apprenderanno brani corali ad una o più voci tratti da repertori di vario genere (tradizionale, pop, gospel, classico); miglioreranno l'intonazione attraverso esercizi di emissione e di respirazione; acquisiranno una adeguata impostazione della voce e miglioreranno la tecnica vocale. Le Finalità del modulo sono: • Entusiasmare al canto inteso come espressione di gioia e di partecipazione • Imparare ad ascoltare la propria voce e quella altrui. 4) SMASCHERIAMOCI Scuola Secondaria I Grado Classi 1° 2° e 3° Scuola Primaria Classi 5° Attraverso le esercitazioni teatrali d'accademia, ridotte in forma ludica ed accattivante, il gruppo verrà condotto nelle varie fasi del lavoro attoriale (movimento, coordinazione, lettura, mimo, recitazione...) che verrà usato per far comprendere che nell'attività di gruppo solo attraverso la partecipazione e l'impegno di tutti si può arrivare al successo completo. Queste attività serviranno per l'inclusione di tutti perché si sfrutterà l'effetto normalizzante che il teatro ha quando ad ognuno si assegna un ruolo congeniale alle capacità e alle caratteristiche individuali. I ragazzi saranno liberi di destrutturare e ricomporre movimenti e battute con lo scopo di farli propri. Le Finalità del modulo sono: • Utilizzare il lavoro di gruppo per l'inclusione di tutti • Innalzare i livelli di autostima 5) Hey Hadmade English and play Scuola Secondaria I Grado Classi 1° Scuola Primaria Classi 4° e 5° Questo modulo vedrà gli allievi impegnati ad Imparare a comunicare in lingua inglese attraverso l'uso di metodi innovativi efficaci che prevedono anche l'uso della logica e delle mani. "Handmade English Just swap or drop! Semplicemente.....Cade o si scambia!". Il progetto rivolto alla scuola primaria e a più piccoli della scuola secondaria, mira all'acquisizione rapida della capacità di usare in contesto comunicativo strutture interrogative, affermative e negative nei diversi tempi nella lingua inglese. Si farà uso del Total Physical Approach, rappresentazione fisica e reale del ragionamento linguistico – "rappresentazione con le mani" - gioco e movimento – approccio olistico, utilizzo delle diverse intelligenze del bambino (logico-matematica, visiva, cinestetica etc.). Il modulo mira anche a recuperare i ragazzi con diffusi problemi linguistici e a raggiungere il successo formativo. Le Finalità del modulo sono: • Incuriosire alla comunicazione in lingua straniera • Imparare giocando • Favorire il successo formativo e la continuità dei metodi con la scuola secondaria di primo grado 6) FACCIAMO CLICK Come il Link ha Cambiato il mio Kosmo Scuola Secondaria Classi 1°, 2° e



3 In questo modulo: si farà esplorazione (eXplore) dei linguaggi di base ovvero il gestuale, verbale, iconografico fino ad arrivare al link; ci si esprimerà (eXpress) con uno stile comunicativo centrato su interazione, produzione collaborativa dei contenuti attraverso uno scambio (eXchange). I "nativi digitali" si mostreranno nel loro ambiente naturale con la capacità di essere multitasking e secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale BYOD potranno eventualmente usare dotazioni digitali con lo scopo di allestire un ipertesto, un blog e/o di partecipare a dibattiti in forum e/o chat con l'obiettivo di creare uno scambio culturale elettronico tra pari. Il tutto attraverso una didattica meta cognitiva. Verrà coinvolta Università Pubblica di Roma. Le Finalità del modulo sono:

- Esplorare i linguaggi per la comunicazione, non solo verbale
- Far esperienza di scambi e collaborazioni tra pari attraverso la tecnologia

7) IL GENIO DI SCRIVERE Scuola Secondaria I Grado Classi 1 e 2 Scuola Primaria Classi 5 Il modulo è imperniato sul sottile filo che lega gioco, fantasia e apprendimento. Nell'età dei ragazzi a cavallo tra primaria e secondaria, l'importanza che ha il gioco di fantasia nello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale è fondamentale. La verbalizzazione scritta e la narrazione orale aumentano negli alunni l'autostima e favoriscono e il successo formativo di tutti nonché l'autoconsapevolezza ed il contatto con l'altro da sé. Inoltre, lavorare in modo creativo con la lingua per i bambini significa favorire l'apprendimento di tecniche con le quali si possa mettere in gioco la fantasia nel raccontare e raccontarsi. Le Finalità del modulo sono:

- Tendere al successo formativo di tutti
- Migliorare l'autoconoscenza e l'autoconsapevolezza
- Potenziare l'autostima ed il senso della responsabilità

8) LOGICA DIVERTENTE Scuola Secondaria I Grado Classi 1 e 2 Scuola Primaria Classi 5 Spesso la matematica spaventa gli alunni che la giudicano inarrivabile e difficilissima. In realtà questi ragazzi necessitano di un approccio non formale per poter affrontare con maggior successo quella che è ritenuta la più formale delle materie. Quindi la matematica va destrutturata e proposta in modo differente, fino ad astrarla dall'uso dei numeri. A questo scopo verranno proposti percorsi di logica pura, appunto senza numeri, che saranno la modalità iniziale con cui conquistare la curiosità di tutti. Gli alunni proseguiranno con un lavoro di logica più complessa a volte individuale e altre di gruppo e di volta in volta dal confronto delle soluzioni si discuterà sui percorsiolutivi scelti. Ciò aumenterà lo spirito di collaborazione all'interno del gruppo e servirà, attraverso l'ascolto di tutti,



all'inclusione complessiva. Durante gli incontri si ritaglieranno momenti di intervento individuale in modo da stimolare ulteriormente i ragazzi alla ricerca di percorsi risolutivi. Negli ultimi incontri si passerà all'analisi e alla destrutturazione del testo di un quesito e all'impostazione logica del ragionamento. Le Finalità del modulo sono: • Far vivere un'esperienza positiva e gratificante, che avvicini alla disciplina • Favorire il successo formativo di tutti, BES e non solo. Alcuni corsi saranno svolti nella sede centrale ed altri nella sede succursale in base alle esigenze organizzative e avranno luogo in orario pomeridiano e, in alcuni casi, il sabato mattina sulla base di un calendario che sarà comunicato a breve. L'avvio di un percorso formativo di tale portata non può che riempirci di orgoglio, in quanto apre nuovi spazi educativi che determineranno un sensibile aumento della nostra offerta formativa, garantendo una maggior crescita culturale e sociale dei nostri alunni. Nel convincimento profondo che la nostra "proposta culturale", sostenuta dall'Unione Europea e dallo Stato Italiano, sarà da Voi pienamente condivisa, porgo i miei più cordiali saluti. La Dirigente scolastica Giuseppina Palazzo

ALLEGATI:

I.C.-VIA-MAR-ROSSO-poster-IN.SU_.LA_-DEFINITIVO.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

-La scuola si propone di attuare una sempre maggiore integrazione tra valutazioni interne e rilevazioni esterne ad esempio attraverso rilevazioni del gradimento dei PON attuati.

questo di seguito è un esempio di questionario:

Gent.me famiglie, al fine di migliorare le attività ed i processi delle attività extracurricolari relative all'ambito dei progetti PON, Vi chiediamo di compilare il questionario di gradimento online entro la fine delle lezioni PON ovvero il 15.12.2018, al seguente link <https://it.surveymonkey.com/r/3FXH3B6> Le famiglie dovranno compilare il questionario per ciascun modulo frequentato. Tempo di compilazione medio: 2 minuti.

-Oppure attraverso questionari di gradimento rivolti alle famiglie. Questo di



seguito è un esempio di questionario:

Gent.mi Genitori, l'Istituto Comprensivo Via Mar Rosso con il presente questionario , intende raccogliere informazioni che consentiranno di rilevare il grado di soddisfazione dell'utente relativamente ai servizi offerti nel precedente anno scolastico, al fine di promuovere una migliore collaborazione tra scuola e famiglia. Il questionario potrà essere compilato, in forma anonima, attraverso il

link <https://goo.gl/forms/1vkNYKxLZMx1BswN2>

entro il 08/06/2018.

Si ringrazia per la collaborazione

-La figura del coordinatore didattico da diversi anni si occupa dell'andamento delle prove oggettive interne d'Istituto così da eliminare il più possibile i picchi di varianza tra le varie classi e da allineare i risultati con le prove INVALSI nazionali. I risultati sono sempre espressi attraverso grafici e tabelle utili all'autovalutazione dell'Istituto.

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola si caratterizza per una grande attenzione a pratiche didattiche innovative offerte attraverso i PON vinti di cui uno già messo in opera nella scuola e altri PON in fase di attuazione. Ognuno di essi richiederà ambienti di apprendimento innovativi e didattiche innovative per la sua realizzazione, integrando apprendimenti formali e non formali

Si veda in allegato locandina dei PON vinti dalla scuola e in fase di attuazione.

Per i dettagli sui nuovi Progetti PON si rimanda alla sezione Offerta Formativa.

ALLEGATI:

tutti i pon vinti.pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Altri progetti

MIBACT- OSTIA UP

Giovani cittadini solidali del Municipio X per la legalità

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

PRIMARIA I.C. ANTONIO VIVALDI

RMEE8FM011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SEC. I GR I.C. ANTONIO VIVALDI

RMMM8FM01X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a

scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le

funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PRIMARIA I.C. ANTONIO VIVALDI RMEE8FM011

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SEC. I GR I.C. ANTONIO VIVALDI RMMM8FM01X

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Ai sensi del decreto legislativo 66/17 del 14 giugno 2018 è consentito attivare l'istruzione domiciliare anche senza ricovero pregresso.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC "ANTONIO VIVALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Ecco il nostro curriculum di istituto per la scuola primaria:

ALLEGATO:

CURRICULIM-PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Altro

Ecco il nostro curriculum di istituto per la scuola secondaria di primo grado:

ALLEGATO:

CURRICULUM-ISTITUTO-SECONDARIA (1).PDF

NOME SCUOLA

PRIMARIA I.C. ANTONIO VIVALDI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato il Curricolo d'Istituto per la Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULIM-PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Competenze-chiave del Curricolo verticale: 1. Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti, concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta. 2. Comunicazione nelle lingue straniere: oltre alle abilità richieste nella comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologica che comporta la comprensione dei cambiamenti determinati a volte dalle responsabilità dell'uomo. 4. Competenza digitale: capacità di utilizzare le tecnologie per lo studio e la comunicazione nel tempo libero. 5. Imparare ad imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno essere applicati nel futuro in vari contesti di vita. 6. Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. 7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: capacità di una persona di tradurre le idee in azioni e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. 8. Consapevolezza ed espressione culturale: si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni tramite vari "canali", musicali,

artistici, letterari, materiali, visivi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali d'Istituto si rimanda alle attività inserite nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare."

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il Curricolo delle competenze-chiave di cittadinanza si fa riferimento al D.M. 22/08/07: Costruzione del sè: 1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione ed informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio. 2. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie abilità di studio o di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando le possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti. Relazione con gli altri 3. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, mediante supporti diversi; rappresentare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e varie conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i diritti propri e altrui. Positiva interazione con la realtà naturale e sociale 6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, mediante vari strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Per l'aggiornamento di tali competenze e il collegamento con la Secondaria si veda l'Allegato.

ALLEGATO:

CURRICULO COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

SEC. I GR I.C. ANTONIO VIVALDI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo d'Istituto della Secondaria.

ALLEGATO:

CURRICULUM-ISTITUTO-SECONDARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Competenze-chiave del Curricolo verticale: 1. Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti, concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta. 2. Comunicazione nelle lingue straniere: oltre alle abilità richieste nella comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologica che comporta la comprensione dei cambiamenti determinati a volte dalle responsabilità dell'uomo. 4. Competenza digitale: capacità di utilizzare le tecnologie per lo studio e la comunicazione nel tempo libero. 5. Imparare ad imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno essere applicati nel futuro in vari contesti di vita. 6. Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. 7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: capacità di una persona di tradurre le idee in azioni e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. 8. Consapevolezza ed espressione culturale: si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni tramite vari "canali", musicali, artistici, letterari, materiali, visivi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali d'Istituto si rimanda alle attività inserite nella sezione "Iniziativa di ampliamento curricolare."

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il Curricolo delle competenze-chiave di cittadinanza si fa riferimento al D.M. 22/08/07: Costruzione del sè: 1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione ed informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio. 2. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie abilità di studio o di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando le possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti. Relazione con gli altri 3. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, mediante supporti diversi; rappresentare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e varie conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i diritti propri e altrui. Positiva interazione con la realtà naturale e sociale 6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, mediante vari strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Per l'aggiornamento di tale competenze e il collegamento con la Primaria si veda l'Allegato.

ALLEGATO:

CURRICULO COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CINEFORUM

Visione di film a carattere storico e su temi di attualità, suddivisi secondo i curricoli previsti nelle diverse classi proposte macroprogetto civica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI (osservabili, misurabili, verificabili): Creare uno spazio di condivisione multiculturale e trasversale in cui si possa esprimere la propria opinione rispettando quella degli altri. Acquisire il linguaggio e le tecniche cinematografiche Approfondire tematiche storiche o di Educazione Civica COMPETENZE Inclusione Comprensione del linguaggio cinematografico e delle relative tecniche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** polifunzionali

Approfondimento

CINEFORUM come strumento di riflessione su temi importanti per la crescita della persona e di approfondimento dei contenuti delle discipline letterarie

METODOLOGIE: 1 Si utilizzeranno momenti di "brainstorming" e di "role-taking" (mettersi nei panni di...) volti a catturare l'attenzione, l'interesse e la partecipazione degli alunni. 2 Confronto guidato tra pari

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Prove di verifica attraverso un questionario di valutazione predisposto. 2 Ricerche guidate

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Creazione di locandine originali su cartellone o Power Point (con eventuale mostra)

❖ **LABORATORIO DI CERAMICA**

1 NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, LE VARIE CLASSI REALIZZERANNO MANUFATTI CON LA CRETA BIANCA O ROSSA. I LAVORI PROGETTATI SARANNO CONCORDATI CON LA RESPONSABILE DEL LABORATORIO, COME PURE L'UTILIZZO DEI MATERIALI, DEGLI STRUMENTI E DEL LABORATORIO STESSO. SARÀ NECESSARIO CONCORDARE E

RISPETTARE I TEMPI DI CONSEGNA DEI MANUFATTI PER LE VARIE FASI DI LAVORAZIONE. 1 MANUFATTI NON DOVRANNO SUPERARE LE DIMENSIONI DI CM 15X15. 2 RIFINITURA E COTTURA DEI MANUFATTI IN CRETA ROSSA. 3 RIFINITURA E PRIMA COTTURA DEI MANUFATTI IN CRETA BIANCA, UN LAVORO PER CIASCUNA CLASSE. 4 BAGNO IN CRISTALLINA, SPUGNATURA, PULITURA DI CIASCUN PEZZO E INFINE SECONDA COTTURA. macroprogetto: artistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (osservabili, misurabili, verificabili) e COMPETENZE ATTESE 1 ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI MANIPOLARE ADEGUATAMENTE LA CRETA. 2 CONOSCERE LE DIVERSE MODALITÀ LAVORATIVE DELLA CRETA IN RELAZIONE ALLE SUE TRASFORMAZIONI DI STATO. 3 REALIZZARE MANUFATTI IN CRETA ROSSA E BIANCA, SIA OPACHI CHE CRISTALLINATI. 4 DECORARE SU BISCOTTO CON GLI ENGOBBI E LE POLVERI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

ceramica

❖ **Aule:**

polifunzionali

Approfondimento

MODALITA' DI VERIFICA: PULITURA, PRIMA COTTURA, SPUGNATURA. BAGNO NELLA CRISTALLINA, PULITURA, SECONDA COTTURA.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: GLI ALUNNI REALIZZERANNO MANUFATTI IN OCCASIONE DELLE VARIE FESTIVITA' E PER LA FESTA DI FINE ANNO.

❖ **IO RICORDO-NOI RICORDIAMO: AL DI LA' DEL MURO**

1 PRESENTAZIONE DI ALCUNE LEZIONI RIGUARDANTI IL TEMA DELLA DISCRIMINAZIONE SOCIO-ECONOMICA TRA I POPOLI NEL MONDO, DELLE CAUSE CHE PORTANO ALL'EMIGRAZIONE, OPPORTUNITA' CHE CONDUCONO AD UNA MENTALITA'

DELL'INCLUSIONE E DELLA PACE E ARMONIA TRA I POPOLI 2 UTILIZZO DI GIORNALI, RIVISTE, INTERNET , VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI PER REALIZZARE CARTELLONI RIGUARDANTI LA TEMATICA 3 REALIZZAZIONE DI UN VIDEO PRODOTTO DAGLI ALUNNI A CONCLUSIONE DEL PROGETTO macroarea: civica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (osservabili, misurabili, verificabili) e COMPETENZE ATTESE 1 CAPACITA' DI FARE GRUPPO, INTERAZIONE TRA GLI ALUNNI PROTAGONISTI ATTIVI DEL PROGETTO 2 RICONOSCERE L'ALTRO COME UN AMICO E NON UN NEMICO 3 INTERIORIZZARE LA CAPACITA' DI DISCERNERE COSA E' GIUSTO E COSA E' SBAGLIATO IN RAPPORTO ALLE LEGGI, AI DIRITTI E AI DOVERI DI TUTTI 4 INTERIORIZZARE I VALORI DELLA SOLIDARIETA', DELL'INCLUSIONE, DELL'ACCOGLIENZA COME ARRICCHIMENTO PERSONALE E GLOBALE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 UTILIZZO DI LIBRI DI TESTO O GIORNALI, RIVISTE, INTERNET DA CUI GLI ALUNNI PRENDERANNO VISIONE DEL 2 TEMA 2 UNA VOLTA RACCOLTO IL MATERIALE CHE SARA' VISIONATO DAL DOCENTE, GLI ALUNNI SI DIVIDERANNO IN PICCOLI GRUPPI PER STILARE UNA BOZZA DI CARTELLONI 3 REALIZZAZIONE DI CARTELLONI 4 PRESENTAZIONE DI UN VIDEO CHE VEDRA' GLI ALUNNI PROTAGONISTI DELLO STESSO

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Cartelloni da apporre nei corridoi della scuola 3 2 Video da caricare sul sito della scuola alla voce "I NOSTRI LAVORI"

❖ **CERTIFICAZIONE COMPETENZE LINGUA FRANCESE (DELFF)**

area linguistica-mente Motivare gli alunni all'apprendimento della Lingua Francese Educare alla cittadinanza partecipe Migliorare i servizi dell'offerta formativa

Qualificare e ancorare la didattica alla realtà (Passaporto per la mobilità nel mondo)
Valorizzare il proprio curriculum

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascolto e comprensione di testi orali • Lettura e comprensione di piccole situazioni quotidiane • Sapersi orientare e gestire un dialogo simulato • Redazione scritta di piccoli testi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Giochi di ruolo 2 Ascolto di documenti autentici 3 Compilazione di schede, lettere e messaggi 4 Conversazione

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Nel mese di Maggio, il 5 Maggio per il livello A1 e il 13 Maggio per il livello A2, gli alunni saranno esaminati da docenti di madrelingua francese accreditati dall'Ente Certificatore IFCSL, su attività riguardanti le quattro abilità linguistiche, di base, presso il nostro istituto. I candidati che avranno superato l'esame col punteggio stabilito dall'Ente Certificatore, otterranno la Certificazione Europea delle Competenze D.E.L.F., liv. A1/A2 del Quadro di Riferimento Europeo.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Certificazioni D.E.L.F.

❖ **UNPLUGGED**

1 12 lezioni , in ognuna si applicano le metodologie apprese al corso 2 In ognuna si fanno sperimentare agli alunni, sotto varie forme di gioco e lavori collaborativi, cosa significhi dipendenza 3 Oppure si fanno riflettere sulle life skills come l'unità sulle emozioni o quella sul senso critico 4 Al termine di ogni lezione c'è una pagina del quaderno da completare come guida nel lavoro e promemoria macroarea : civicamente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 MIGLIORAMENTO DELLE LIFE SKILLS DEGLI ALUNNI 2 PREVENZIONE DALLE
DIPENDENZE DA SOSTANSE PSICOATTIVE E NON SOLO 3 RITARDARE IL PASSAGGIO
DALL'USO SPERIMENTALE A QUELLO REGOLARE DELLE SOSTANZE PSICOATTIVE 4
COMPILAZIONE PER INTERO DEL QUADERNO DELLO STUDENTE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
polifunzionali
- ❖ **Strutture sportive:** cortile

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Tutoring – lavori di gruppo – problem solving 2 Role play – peer to
peer – modello di influenza sociale 3 lezione frontale – classe rovesciata 4
brainstorming

MODALITA' DI VERIFICA: 1 CONVERSAZIONI CON ALUNNI E FAMIGLIE 2
QUESTIONARI FINALI ANONIMI PREDISPOSTI DALLA ASL

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 POWER POINT
RIASSUNTIVO CON I PRODOTTI DI TUTTE LE CLASSI COINVOLTE A CURA DELLA
PROFESSORESSA FIABANE 2 QUADERNO DELLO STUDENTE COMPILATO 3
CARTELLONI IN CLASSE

❖ LIBRIAMOCI

1 Tematica n1: G.RODARI: IL GIOCO DELLE PAROLE, TRA SUONI E COLORI. 2 Scelta dei
testi: 1) G.Rodari "Filastrocche in cielo e in terra". 2) G.Rodari "Favole al telefono" 3
Conoscenza della biografia relativa allo scrittore, poeta, narratore, pedagogista Gianni
Rodari. Lettura ad alta voce delle filastrocche, dei racconti favorendo l'apprendimento

significativo in un ambiente collaborativo ed inclusivo. Sono previsti momenti didattici dove ogni alunno potrà essere protagonista durante le fasi di ascolto, di progettazione e realizzazione dei lavori finali. macroprogetto : letteral-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 COMPETENZA ATTESA. La capacità di lettura diventa la competenza chiave che aiuta gli studenti alla pratica di ragionamento, all'apprendimento continuo e alla partecipazione alla vita sociale. 2 TRAGUARDO DI COMPETENZA: A) Diventare lettori indipendenti. B) Favorire la trasversalità e l'interconnessione tra obiettivi e contenuti delle discipline: italiano, arte, musica, storia. 3 OBIETTIVI L'alunno sperimenta il potere coinvolgente della lettura. Ascolta e comprende il significato di racconti e filastrocche facendo anche semplici inferenze. Arricchisce il personale vocabolario linguistico. .4 Scopre l'uso molteplice delle parole e l'ampiezza dei loro significati; individua suoni, colori e rime nelle filastrocche, nei racconti e nelle poesie di G.Rodari. Produzione L'alunno produce testi in rima. Realizza su cartelloni disegni e didascalie. Sa ideare calligrammi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Lavoro di gruppo per favorire la realizzazione delle pratiche efficaci ed inclusive in classe. 2 Brainstorming: organizzazione del lavoro prevedendo momenti di confronto sulle nuove conoscenze ed esperienze(Apprendimento cooperativo-significativo). 3 Circle Time

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Osservazione sistematica. 3 2 Test a risposta multipla e non. 3 Domande a risposta aperta

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Lavori su cartelloni e sul quaderno.

❖ **PAIDEIA**

1 Costituire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione d'aiuto;
2 Costituire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo; 3
Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi; 4
Rappresentare uno strumento e una modalità per la formazione dei genitori.
macroprogetto: aperta-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Parlare delle problematiche scolastiche e personali; 2 riconoscere e saper gestire le proprie emozioni; 3 aumentare la consapevolezza e il senso di responsabilità riguardo alle proprie azioni; 4 imparare a tollerare le proprie frustrazioni; valorizzare i punti di forza e accrescere le risorse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Ascolto attivo e partecipativo; 2 Colloqui empatici di counseling volti a riflettere sulle proprie esperienze.

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Prestare un ascolto attivo in grado di accogliere eventuali disagi vissuti e non espressi magari per 2 inconsapevolezza e/o per vergogna né alla famiglia, né agli insegnanti o semplicemente per 3 raccogliere idee o pensieri che possono rivelarsi utili alla loro "educazione" così importante 4 per la loro crescita sana e armoniosa.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: I colloqui con i ragazzi e/o con i loro genitori saranno tutelati e il loro contenuto non potrà in nessun modo essere divulgato. I minori avranno bisogno dell'autorizzazione scritta dei loro

genitori per poter riferire disagi legati all'ambito scolastico e/o eventuali tematiche personali.

❖ **RECUPERO MATEMATICA CLASSI TERZE**

Sanare le principali lacune evidenziate negli alunni 2. Orientare l'apprendimento degli studenti finalizzandolo alle ultime prove di verifica dell'anno scolastico e all'esame di stato. 3. Aumentare la motivazione nel miglioramento delle performance di studenti in difficoltà. macroprogetto: logica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Saper operare con i numeri relativi e risolvere espressioni. 2. Acquisire i principi fondamentali del calcolo letterale con monomi e polinomi. 3. Saper risolvere e verificare equazioni di primo grado. 4. Conoscere il significato di funzione e saper applicare le relazioni di proporzionalità diretta e inversa a situazioni scientifiche e sperimentali. 5. Conoscere le figure geometriche solide e saper risolvere problemi applicativi con esse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** polifunzionali

❖ **"PER ASPERA AD ASTRA" CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA**

fornire i rudimenti della lingua latina, in quanto importante oggetto di studio durante il successivo percorso di formazione in scuole secondarie superiori. macroprogetto letteral-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di procedere autonomamente all'analisi di frasi e brevi versioni in lingua latina, avendo appreso tali contenuti: □ l'alfabeto latino, la pronuncia, vocali, consonanti, dittonghi □ la quantità delle sillabe, le leggi dell'accentazione latina □ le declinazioni con particolarità, la flessione, i casi diretti e obliqui □ gli aggettivi della prima classe □ il verbo: radice, tema, paradigma; le quattro coniugazioni; il verbo SUM; studio di tempi semplici e composti del modo

indicativo Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento, attraverso il metodo della grammatica comparata. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza metalinguistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

METODOLOGIE e strumenti: Lezione frontale, metodo deduttivo, metodo di ricerca, confronti e paralleli con la lingua di oggi, gradualità negli esercizi in ordine alle sfere morfologica, sintattica e lessicale della frase.

MODALITA' DI VERIFICA: Al termine del corso è prevista l'effettuazione di un test di verifica che attesti gli apprendimenti acquisiti, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrati dagli alunni.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: Verrà, inoltre, proposto agli alunni il laboratorio pratico sulla scuola nell'Impero Romano con la realizzazione di una TAVOLETTA CERATA CON ISCRIZIONE in lingua latina da conservare come ricordo dell'esperienza.

❖ LABORATORIO DI TEATRO

1 ATTIVITA' INTRODUTTIVA IN CIRCLE TIME DI STORIE E COPIONI. 2 ATTIVITA MUSICALI: MEMORIZZARE CANTI E DANZE. 3 INCONTRI IN TEATRO (SCUOLA)PER METTERE IN SCENA UNO SPETTACOLO. 4 INCONTRI DI LETTERA ANIMATA (DRAMMATIZZAZIONE DI STORIE). macroarea : artistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 UTILIZZARE IL PROPRIO CORPO COME UNO STRUMENTO PER COMUNICARE. 2 SVILUPPARE IL SENSO DEL RITMO E LA VOCALITA'. 3 SVILUPPARE LA COORDINAZIONE MOTORIA FINE. 4 SVILUPPARE L'ATTENZIONE, LA CONCENTRAZIONE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 CIRCLE TIME. 2 COOPERATIVE LEARNING. 3 DIDATTICA LABORATORIALE.

MODALITA' DI VERIFICA: 1 REALIZZAZIONE DI ELABORATI ARTISTICI. 2 SPETTACOLO DI FINE ANNO/LEZIONE DIMOSTRATIVA.

❖ **ORTO...CULTURA**

1 Attività di progettazione, realizzazione e mantenimento dell'orto. 2 Attività di semina di ortaggi. 3 Coltivazione e cura dell'orto. 4 Attività di educazione ambientale per i studenti (osservazione e discussione in classe) macroarea: natural-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Capire perché le verdure sono una parte importante della nostra dieta. 2 Scoprire l'ambiente attraverso i cinque sensi. 3 Educare alla cura e al rispetto degli ambienti 4 Guidare la discussione degli alunni in merito alla scelta di cibi sani, per introdurre il concetto di necessità del cibo, scoprire il valore di una sana e corretta alimentazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

orto

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 DIDATTICA LABORATORIALE

MODALITA' DI VERIFICA: 1 VERANNO VERIFICATE TRAMITE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE LE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI IN BASE AGLI OBIETTIVI PREFISSATI. 2 PRODUZIONE DI DISEGNI.

❖ ATLETICAMENTE, GUARDIA DI FINANZA

1 Partecipazione di tutti gli alunni ad attività di atletica Leggera 2 Approfondimento delle varie discipline sportive 3 Selezioni dei migliori tempi e migliori risultati 4 I migliori partecipano alle gare. macroarea: sportiva-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. l'autodisciplina e l'autocontrollo, 2. la capacità di interagire con i compagni, 3. lo sviluppo delle capacità di relazione con gli altri, 4. l'acquisizione delle principali regole delle discipline proposte. 5. miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) 6. miglioramento della capacità di coordinazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

sia interno che esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 La fase preliminare è dedicata alla somministrazione di test pratici attitudinali; 2 Durante l'anno scolastico, oltre alla preparazione degli alunni dal punto di vista pratico con esercizi di approfondimento e potenziamento delle varie discipline dell'atletica leggera.... 3 Sarà effettuata una parte teorica e proiezioni video che possano rendere chiare le attività da svolgere. 4 In prossimità della gara e

precisamente tra fine Marzo inizi di Aprile si svolgeranno le selezioni finali dei ragazzi per determinare gli alunni che possono partecipare alla gara della guardia di finanza.

MODALITA' DI VERIFICA: 1 _ Verifica andamento in itinere e finale dei singoli alunni da parte del Docente 2 Confronto tra docenti dei risultati conseguiti da ogni singolo alunno. 3 Finale d'istituto fra i ragazzi che hanno conseguito i migliori risultati nelle varia discipline dell'Atletica Leggera 4 Partecipazione alle gare finali.

❖ ENGLISH IN ACTION

1 UN SETTIMANA DI FULL IMMERSION CON DOCENTI ESCLUSIVAMENTE MADRELINGUA 2 Accoglienza a scuola una settimana prima dell'Inizio delle lezioni
MACROAREA: LINGUISTICA-MENTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (osservabili, misurabili, verificabili) e COMPETENZE ATTESE 1 MIGLIORARE LA COMPETENZA LINGUISTICA IN RELAZIONE 2 MIGLIORARE LA CAPACITA' DI LISTENING 3 MIGLIORARE LA CAPACITA' DI SPEAKING 4 MIGLIORARE LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 LUDICO COMUNICATIVE

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: LEZIONE CONDIVISA CON LE FAMIGLIE /SHOW

❖ **SCUOLA E LEGALITÀ**

1 Raccordando le diverse attività proposte e sviluppate dai docenti di lettere per i ragazzi delle classi terze si propone un viaggio d'istruzione in Sicilia, in particolare a Palermo e Portella della Ginestra luoghi di fondamentale importanza per sensibilizzare i giovani al problema della lotta alla mafia. Progetto sul Bullismo con la Polizia Postale macroarea: civica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Acquisire e/o consolidare le competenze in materia di legalità ed educazione civica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Lettura di brani e testi, visione di film sul tema proposto e viaggio d'istruzione

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Report del Viaggio

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Testi o Power Point finalizzati anche all'esame di Licenza Media

❖ **LA NAVE DELLA SCIENZA**

Esperienze di laboratori e arricchimento culturale nell'approccio con una cultura diversa dalla nostra (cultura Catalana). 2. Socializzare al di fuori del proprio ambito abituale (famiglia), stimolare l'aggregazione e l'esperienza del singolo partecipante all'interno del gruppo. 3. Approccio alla cultura del viaggio e quella laboratoriale extrascolastica macroarea: democratica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

STORICO-ARTISTICHE_ Visita alla città di Barcellona e alle opere di Gaudì 2. TECNICO-

SCIENTIFICHE_ laboratori scientifici e tecnologici durante il viaggio sulla nave della Grimaldi, visita al Museo delle Scienze di Barcellona.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Multimediale

 ❖ **SOSTENIBILITA' E AMBIENTE**

1 Durante l'anno scolastico sono previste diverse attività con il WWF con l'obiettivo di continuare a sensibilizzare i giovani sulla tutela dell'ambiente e sulla salvaguardia del Pianeta. Il progetto coinvolge diverse discipline (geografia, scienze, tecnologia) e le attività si svolgeranno in classe, durante le ore curricolari, con ricerche e approfondimenti di tematiche ambientali, e verranno completate e arricchite con uscite sul territorio (Pineta di Castel Fusano, Secche di Tor Paterno, Oasi Macchiagrande) e con i Viaggi d'Istruzione (Capracotta e Policoro). Sono previste attività in collaborazione con AMA Roma per il riciclaggio e con l'ISPRA per la tutela dell'ambiente. macroarea: civica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Acquisire e/o consolidare le competenze in materia di sostenibilità ambientale ed educazione civica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Multimediale

 ❖ Aule:

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Visione di documentari, ricerche e approfondimenti di tematiche

ambientali. Uscite didattiche.

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Cartelloni e storytelling _ oggetti prodotti con il riciclaggio

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 MOSTRA con Cartelloni e oggetti prodotti con il riciclaggio

❖ TORINO TRA GLI EGIZI, I SAVOIA E LA STORIA DEL CINEMA

Conoscere le peculiarità storico-artistiche di una città che ha svolto un ruolo fondamentale nella nostra storia. 2. Socializzare al di fuori del proprio ambito abituale (famiglia), stimolare l'aggregazione e l'esperienza del singolo partecipante all'interno del gruppo. 3. Approccio alla cultura del viaggio e quella laboratoriale extrascolastica macroarea: artistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

STORICO-ARTISTICHE: avvicinarsi in modo sperimentale alla storia egiziana e alla storia italiana della fine dell'ottocento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ SULLE TRACCE DI MICHELANGELO DA ROMA A FIRENZE

1. Conoscere le peculiarità storico-artistiche del proprio territorio e riuscire ad inserirle in un contesto più ampio. 2. Socializzare al di fuori del proprio ambito abituale (famiglia), stimolare l'aggregazione e l'esperienza del singolo partecipante all'interno del gruppo. 3. Approccio alla cultura del viaggio e quella laboratoriale extrascolastica macroarea: artistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

STORICO-ARTISTICHE_ Partendo da episodi artistici del territorio di appartenenza (Tor San Michele) si studia la vita e la produzione artistica di uno dei massimi esponenti del Rinascimento Italiano: Michelangelo Buonarroti..

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ **EGGHEAD (BULLISMO)**

1 LETTURA IN L2 DI "EGGHEAD", UNA STORIA VERA 2 SI AFFRONTA IN L2 IL TEMA DEL BULLISMO macroarea: linguistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Potenziare le capacità di ascolto attivo IN L1 E L2 2 Diffondere la conoscenza del fenomeno bullismo IN L1 E L2 3 Creare una politica antibullismo IN L1 E L2 4 Apprendere strategie per gestire le difficoltà IN L1 E L2

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule: Teatro

Approfondimento

SINTESI

Egghead è il titolo di un libro di Michael Lacey Freema.

Il libro narra di una storia vera di bullismo e amicizia.

Gli alunni fanno esperienza di lettura di un libro graduato in lingua straniera in situazioni formali e non formali e con la classe ribaltata. Ogni capitolo prevede una fase di lettura, discussione e di restituzione di vario tipo. L'obiettivo è quello di veicolare il messaggio contenuto nel titolo "No Bullying" attraverso un'esperienza comunicativa reale in lingua straniera, che è terminata con l'incontro con l'Autore, protagonista della storia.

Si sfruttano principalmente i saperi non funzionali degli alunni che vengono messi al centro

del percorso di apprendimento. Di conseguenza migliora. anche la competenza in L2.

Il percorso termina con la creazione di un video dopo aver:

Letto

Prodotto restituzioni orali e scritte

Svolto una writing contest

Incontrato l'Autore

Fatto un video.

METODOLOGIE: 1 Cooperative Learning 2 Role Playing 3 Lettura individuale e collettiva **MODALITA' DI VERIFICA:** 1 Monitorare e verificare le conoscenze e le abilità acquisite dai ragazzi mediante giochi di ruolo 2 In itinere tramite feedback

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE CAMBRIDGE ESOL: KEY FOR SCHOOLS LIV. A2**

1 Si formeranno classi di max 20 alunni, 2 le docenti interne al nostro Istituto svolgeranno ciascuna 36 ore di lezione. 3 gli esperti esterni di madrelingua Inglese svolgeranno ciascuna 10 ore di lezione per potenziare l'abilità di speaking 4 Nel mese di maggio gli alunni sosterranno un esame presso la British School di Ostia per conseguire la certificazione Cambridge Esol, Key for Schools

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Motivare gli alunni all'apprendimento della Lingua Inglese 2 Qualificare e ancorare la didattica alla realtà circostante 3 Potenziare le quattro abilità linguistiche 4 Conseguire la Certificazione delle Competenze Key for Schools, rilasciato da University of Cambridge English

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Teatro

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Tutti gli alunni acquisteranno un libro di testo contenente esercitazioni, lessico, grammatica e simulazione di esami. 2 Le attività degli insegnanti curriculari mireranno al potenziamento delle abilità di reading comprehension, listening e writing. 3 Si svolgeranno circa 5 simulazioni di esame. 4 Con gli esperti madrelingua gli alunni metteranno in pratica le abilità di speaking acquisite.

MODALITA' DI VERIFICA: 1 La verifica sarà costante e di tipo formativo, in particolare dopo le simulazioni d'esame

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Report finale dopo l'esame e Certificato , rilasciati da Cambridge Esol.

❖ "PALIO DEI MUNICIPI" MINIVOLLEY

1 Da novembre a maggio le classi prime impareranno a giocare a minivolley 2 Per Dicembre ci sarà un torneo per determinare la classe prima che risulta vincitrice su tutte le prime medie. 3 La classe parteciperà ad un incontro distrettuale con altre scuole e se dovesse vincere proseguirà con la fase municipale. 4 Se dovesse vincere la fase Municipale nel mese di maggio parteciperà ad un Torneo incontrando le migliori di Roma.

Obiettivi formativi e competenze attese

1 1 Consolidamento e potenziamento delle abilità motorie di base e trasversali 2 2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 3 Sviluppo dei linguaggi alternativi, con particolare attenzione a quello del corpo attraverso la gestualità, all'appropriazione del sé corporeo, al riconoscimento ed alla accettazione della propria sfera affettiva 4 Sapersi orientare nello spazio campo 3m per 4m. Rispetto delle regole di Pallavolo, Fair Play, socializzazione e integrazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Durante l'orario scolastico le classi impareranno a giocare a minivolley 2 Durante il torneo scolastico si procederà con l'individuare la classe vincitrice. 3 Una volta individuata la classe, i ragazzi procederanno con le varie fasi del palio dei Municipi

MODALITA' DI VERIFICA: 1 In itinere si procederà con l'osservazione della padronanza dei fondamentali di gioco. 2 Saranno attivate attività atte alla correzione degli errori e rizzazioni dei progressi ottenuti. 3 Piccole partite e lavori in piccoli gruppi serviranno per migliorare le capacità coordinative.

❖ PRESEPI NEL MONDO

1 Percorso pluridisciplinare attraverso la reinterpretazione plastica e personale del Presepe tradizionale, con la realizzazione di più modelli tematici, uno per classe terza, corredati da: personaggi tridimensionali, prospetti architettonici o paesaggi sagomati ispirati alle principali civiltà, agli ambienti antropizzati o naturali dei cinque continenti; 2 Percorso pluridisciplinare attraverso l'analisi, lo studio e la ricerca delle principali civiltà, dei principali monumenti e ambienti naturali dei cinque continenti (per classe terza); 3 Progettazione grafica del Presepe tematico (uno per classe terza); 4 Realizzazione pratica del Presepe tematico (uno per classe terza). macroarea: artisticamente

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso questo percorso pluridisciplinare l'alunno dovrà: saper riconoscere le principali civiltà dei cinque continenti; 2 Attraverso questo percorso pluridisciplinare l'alunno dovrà: saper riconoscere i monumenti e gli ambienti principali dei cinque continenti; 3 Attraverso questo percorso pluridisciplinare l'alunno dovrà: saper lavorare e collaborare in gruppo; 4 Scopo del percorso pluridisciplinare: favorire l'integrazione e la socializzazione tra pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: : 1 Lezioni frontali introduttive pluridisciplinari (storia dell'arte, storia e geografia) visualizzazione di immagini e video tematici, uso di libri di testo; 2 Ricerche tematiche pluridisciplinari (storia dell'arte, storia e geografia) per piccoli gruppi; 3 Suddivisione della progettazione grafica tematica per piccoli gruppi; 4 Assemblaggio per piccoli gruppi e realizzazione pratica del Presepe tematico.

MODALITA' DI VERIFICA 1 Valutazione ricerche; 2 Valutazione progetti grafici; 3 Valutazione lavoro pratico.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI:

1 Realizzazione di Presepi tematici e analisi dei seguenti argomenti: promozione della pace nel Mondo e sensibilizzazione delle problematiche ambientali.

2 Fotografie dei ragazzi durante le varie attività e realizzazione di cartelloni tematici per classi terze.

❖ ORIENTAMENTO E SUCCESSO

macroarea : aperta-mente 1 Somministrazione del test sugli interessi di Holland a tutte le terze classi della secondaria 2 Lettura ed interpretazione del test per la compilazione del giudizio orientativo 3 Incontro con tutti i genitori degli alunni delle terze per fornire indicazioni su come aiutare i figli nella scelta 4 Incontro con tutte le classi per fornir loro strumenti di conoscenza di sè

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Aiutare i ragazzi delle terze a fare una scelta più consapevole del percorso di studi superiore 2 Fornire ad alunni e famiglie in panorama dei diversi tipi di scuole superiori e dei singoli indirizzi che ogni scuola offre 3 Aiutare le famiglie a guidare i figli nella scelta della scuola superiore

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Magna
polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Offrire stimoli di riflessione su gli interessi e sui possibili percorsi formativi attraverso i dati emersi dalla somministrazione di un questionario basato sulle teorie di Holland 2 Consegna ai genitori dei risultati e delle attitudine emerse affinché possano aiutare i figli nella scelta 3 Riunione dei genitori per spiegare il metodo di lavoro e come devono essere interpretati i risultati che verranno loro consegnati in una fase successiva.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Risultati di test 2 Pubblicizzazione del percorso sul sito della scuola

❖ **MATEMATICA PER CRESCERE (PARTECIPAZIONE AI GIOCHI LOGICI DI TETRAPHYRAMIS)**

Selezionare e guidare gruppi di alunni della prima e della secondaria per la partecipazione ai giochi logici di Tetraphyramis costruire un percorso di continuità tra primaria e secondaria. macroarea: logica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Incoraggiare i ragazzi che emergono per i risultati in matematica o che mostrano spiccate capacità logico-intuitive ad allargare i confini del ragionamento logico affinché diventi un patrimonio individuale che abbia una ricaduta sulla collettività scolastica. 2. La misurazione degli obiettivi avverrà attraverso la correzione oggettiva dei test che verrà fatta dall'ente proponente e dalla statistica su base nazionale che verrà fornita ad ogni scuola partecipante 3 Compilazione di una graduatoria d'Istituto

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale

❖ Aule: Magna

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 L'individuazione dei gruppi sarà fatta proponendo ad ogni insegnante di matematica delle quarte e quinte della primaria e delle tre classi delle due sedi della secondaria di individuare un gruppo di alunni che possano essere adatti alla partecipazione alle manifestazioni e che da esse possano essere stimolati al miglioramento. Nei giorni prestabiliti dagli enti proponenti si svolgeranno le prime prove in sede, i selezionati in base ai risultati ottenuti parteciperanno alle altre selezioni fino ad arrivare, eventualmente, alle finali nazionali.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Pubblicazione sul sito della scuola e affissione all'albo dell'istituto. 2. Consegna degli attestati e premiazione dei migliori classificati in un evento dedicato alle premiazioni delle eccellenze.

❖ **MATEMATICA PER CRESCERE (PARTECIPAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI)**

selezionare e guidare gruppi di alunni della primaria e della secondaria per la partecipazione ai giochi matematici della Bocconi costruendo un percorso di continuità fra primaria e secondaria macroarea: logica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Incoraggiare i ragazzi che emergono per i risultati in matematica o che mostrano spiccate capacità logico-intuitive ad allargare i confini del ragionamento logico affinché diventi un patrimonio individuale che abbia una ricaduta sulla collettività scolastica. 2 La misurazione degli obiettivi avverrà attraverso la correzione oggettiva dei test che verrà fatta dall'ente proponente e dalla statistica su base nazionale che verrà fornita ad ogni scuola partecipante

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica



Aule: Magna
polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 L'individuazione dei gruppi sarà fatta proponendo ad ogni insegnante di matematica delle quarte e quinte della primaria e delle tre classi delle due sedi della secondaria di individuare un gruppo di alunni che possano essere adatti alla partecipazione alle manifestazioni e che da esse possano essere stimolati al miglioramento. Nel giorno prestabilito si svolgeranno le prime prove in sede, i selezionati in base ai risultati ottenuti parteciperanno alle altre selezioni fino ad arrivare, eventualmente, alle finali nazionali.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Pubblicazione sul sito della scuola e affissione all'albo dell'istituto. Consegna degli attestati e premiazione dei migliori classificati in un evento dedicato alle premiazioni delle eccellenze.

❖ **CONOSCI GLI ALIENI? CARABINIERI CORPO FORESTALE - REPARTO BIODIVERSITÀ**

1 I Carabinieri Corpo Forestale interverranno presso la sede della succursale per incontrare la 3L e illustrare il Progetto. 2 In seguito bisognerà recarsi presso la sede del Corpo Forestale sito sul Canale della Lingua per svolgere attività pratiche legate alla tematica. 3 Successivamente ci sarà da produrre un elaborato per partecipare al Concorso nazionale. 4 Se si vince, seguirà una premiazione macroarea: sportiva-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Maggiore conoscenza del proprio territorio; 2 Consapevolezza del ruolo di ognuno di noi nell'ecosistema e l'importanza di contribuire alla salute dell'ambiente mettendo in Pratica comportamenti eco compatibili; 3 Percezione delle interconnessioni esistenti fra natura, uomo e conservazione della biodiversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interna che esterna

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet



Aule: Magna
Teatro

Approfondimento

Metodologie: 1 Incontro con i Carabinieri Corpo forestale presso la sede della Succursale; 2 Durante l'incontro saranno illustrate le linee guida del progetto e verranno scelti con i ragazzi gli aspetti da sviluppare, tenendo conto degli ecosistemi di prossimità. 3 Gli studenti saranno invitati a partecipare attivamente alle ricerche sul campo, in incontri presso la riserva gestita dal reparto Carabinieri Biodiversità, con scoperte, studi, particolarità. Il fine sarà la percezione diretta del proprio ruolo a tutela della biodiversità, attraverso la conoscenza e il rispetto degli habitat a loro più vicini e diventando quindi veri e propri paladini della tutela ambientale. 4 Partecipazione al Concorso Nazionale con un elaborato o un video di 3 minuti realizzato dai ragazzi sulla "Caccia agli Alienì".

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Durante l'attività i Carabinieri Forestali faranno domande e giochi con i ragazzi da cui si evincerà l'interesse per la tematica trattata. 2 La classe si recherà presso il Centro dei Carabinieri Forestali per svolgere attività pratica e di ricerca legata alla tematica. 3 Produzione di un elaborato per partecipare al Concorso Nazionale.

❖ DIGITA CIVITA

1 PERCORSO MODULARE SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA IN ORE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI 2 MODULO 1 VIVO E MI RELAZIONO NEL MIO QUARTIERE 3 MODULO 2 VALORIZZO IL PATRIMONIO STORICO AMBIENTALE DELLA MIA CITTA' 4 MODULO 3 SONO IL CAMBIAMENTO CHE VORREI VEDERE NEGLI ALTRI. E LI INVITO A SEGUIRMI macrearea_ digital-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 SVILUPPO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2 BENESSERE RELAZIONALI DEL GRUPPO CLASSE 3 SVILUPPO SENSO AUTOEFFICACIA A SCUOLA E NELLA SOCIETA' 4 SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

sia interna che esterna

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento
DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI

1	RACCOLTA DI TUTTI I PRODOTTI DIGITALI EFFETTUATI NEL PERCORSO
2	DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA DEGLI EVENTI E DI ALCUNE LEZIONI
3	BLOG D'ISTITUTO
4	CANALE YOUTUBE D'ISTITUTO

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI:

1	ARTICOLI GIORNALISTICI SU BLOG D'ISTITUTO
2	NUOVE NARRAZIONI DIGITALI (AD ESEMPIO INSTAGRAM)
3	VIDEO
4	CONFERENZE E FLASH MOB

MODALITA' DI VERIFICA:

1	RICERCA AZIONE CN QUESTIONARIO INIZIALI, MEDIO TERMINE E FINALI IN PARALLELO CON CLASSE DI CONTROLLO
2	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SU COMETENZE DI CITTADINANZA

3	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SU COMPETENZE DIGITALI
4	PROVE AUTENTICHE E COMPITI DI REALTA

METODOLOGIE:

1	SERVICE LEARNING
2	FLIPPED CLASSROOM
3	COOPERATIVE LEARNING
4	EPISODI APPRENDIMENTO SITUATI (EAS)

❖ **FRUTTA NELLE SCUOLE**

informare sulle pratiche della corretta produzione e alimentazione

Obiettivi formativi e competenze attese

attraverso il gioco insegnare buone pratiche alimentari incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

molti alunni di scuola superiore fanno il tirocinio nella scuola primaria per supportare l'attività didattica e ludica nelle classi

Obiettivi formativi e competenze attese

Per i bambini saper interagire positivamente con figure di riferimento diverse dalle maestre
Per i ragazzi applicare sul campo le nozioni teoriche acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interna che esterna

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CENTRO SPORTIVO DI ISTITUTO**

macroarea sportiva-mente 1 Atletica leggera: corsa campestre, ragazzi/e, cadetti/e 2 Atletica Leggera su pista: ragazzi/e, Cadetti/e 3 Pallavolo maschile e femminile: ragazzi/e, cadetti/e 4 Basket maschile e femminile: ragazzi/e, cadetti/e

Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
stadio Pasquale Giattanasio

Approfondimento

METODOLOGIE 1. Lezioni Frontali: si privilegeranno le attività ludiche, ricche di

movimento, proponendole in forma globale senza tuttavia escludere il metodo analitico. Il lavoro individualizzato potrà essere perseguito proponendo situazioni educative personalizzate o attraverso composizioni di gruppi, la cui costituzione varierà in relazione ai diversi obiettivi a cui si tenderà. Per il raggiungimento degli obiettivi programmati si farà ricorso: 2 Alla comunicazione orale per descrivere il lavoro da svolgere, per fare il punto della situazione e per indicare e provocare situazioni di apprendimento. Al colloquio individuale, su precise necessità, per individuare problemi e difficoltà Alla discussione con il gruppo, all'inizio e alla fine di ogni unità di lavoro, per cercare di coinvolgere il maggior numero di allievi, per mettere a fuoco problemi riguardanti la proposta di lavoro o problemi di comportamento Al lavoro di gruppo, per promuovere esperienze di cooperazione, per migliorare la socializzazione Alla sperimentazione da parte degli alunni all'inizio di una unità di lavoro e nei giochi per individuare soluzioni, per prendere coscienza del proprio agire e per analizzare e riconoscere i propri movimenti

MODALITA' DI VERIFICA: 1 La valutazione terrà conto degli apprendimenti: livelli di partenza, abilità, conoscenze e competenze raggiunte. La verifica consisterà nella continua osservazione del comportamento motorio e socio-affettivo attraverso predefiniti descrittori dell'apprendimento motorio e del comportamento, del grado di partecipazione degli allievi 3 e nella ripetizione dei test motori per accertare il miglioramento avvenuto delle capacità condizionali e coordinative.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Partecipazione ai campionati studenteschi 2 Tornei e gare che si presenteranno durante l'anno scolastico

❖ **ADESSO MUSICA ... IN CONTINUITA'**

1. Far conoscere l'indirizzo musicale del nostro istituto ad alunni di classi V primaria delle scuole private. macroprogetto: musical-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. educare ad una socializzazione inclusiva attraverso il fare musica 2. responsabilizzare i nostri alunni con i loro interventi musicali verso alunni più piccoli (primaria) 3. Abituare ad una esecuzione musicale pubblica, diversa dal saggio, dove il pubblico non sono i genitori

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: polifunzionali

❖ **MUSICONTINUITA'**

Far conoscere la realtà dell'indirizzo musicale del nostro istituto ai ragazzi delle classi V della nostra primaria macroprogetto musical-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1. dare la possibilità agli alunni della nostra di primaria di avere contatto con gli strumenti musicali 2. incuriosire ed invogliare gli alunni verso la musica e lo studio di uno strumento musicale 3. ascolto 4. produrre il suono 5 approccio nel maneggiare uno strumento 6. muovere il proprio corpo in relazione alla musica 7. interagire con i musicisti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **PICCOLI CRONISTI**

macroarea: civica-mente 1 Presentazione 2 UTILIZZO DI GIORNALI, RIVISTE, INTERNET , VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI PER REALIZZARE CARTELLONI RIGUARDANTI LA TEMATICA 3 REALIZZAZIONE DI UN VIDEO PRODOTTO DAGLI ALUNNI A CONCLUSIONE DEL PROGETTO

Obiettivi formativi e competenze attese

1 CAPACITA' DI FARE GRUPPO, INTERAZIONE TRA GLI ALUNNI PROTAGONISTI ATTIVI DEL PROGETTO 2 RICONOSCERE L'ALTO VALORE DELLA LIBERTA' DI PENSIERO 3 INTERIORIZZARE LA CAPACITA' DI DISCERNERE COSA E' GIUSTO E COSA E' SBAGLIATO IN RAPPORTO ALLE LEGGI, AI DIRITTI E AI DOVERI DI TUTTI

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 UTILIZZO DI LIBRI DI TESTO O GIORNALI, RIVISTE, INTERNET DA CUI GLI ALUNNI PRENDERANNO VISIONE DEL 2 TEMA 2 UNA VOLTA RACCOLTO IL MATERIALE CHE SARA' VISIONATO DAL DOCENTE, GLI ALUNNI SI DIVIDERANNO IN PICCOLI GRUPPI PER STILARE UN GIORNALINO 3 REALIZZAZIONE DI UN GIORNALINO CARTELLONE

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Cartelloni da apporre nei corridoi della scuola 3 2 GIORNALINO PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA

❖ GIOCHIAMO CON LE PAROLE - POTENZIAMENTO DI LINGUA ITALIANA

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' 1 Attività di volta in volta diverse che coinvolgano processi mentali differenti e via via più complessi. 2 Giochi linguistici 3 Lavoro sull'errore, non più come fonte di frustrazione ma come fonte di riflessione 4 Giochi enigmistici macroarea: linguistica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Uso consapevole e critico della Lingua 2 Riflessione sulla Lingua 3 Produzione di testi in rima 4 Competenza linguistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Apprendimento cooperativo. 2 Circle time 3 Peer to peer. 4 Ricerca

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Strutturate 2 Semi strutturate 3

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Cartelloni 2 Recita(probabile)

❖ CLASSE IN RETE CON EDMODO

1 UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA DIDATTICA 2 SCAMBIO DI DOCUMENTI ED INFORMAZIONI SU PIATTAFORMA DIDATTICA TRA DOCENTI E TRA ALUNNI E DOCENTI macroarea: digital-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE 2 USO DI PIATTAFORME E CLOUD E CONDIVISIONE 3 COESIONE E CONDIVISIONE DEL GRUPPO CLASSE 4 UTILIZZO DI PROGRAMMI DI VIDEO SCRITTURA E/O VIDEO PRESENTAZIONE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Aule:

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 INTERNET 2 PIATTAFORMA CLOUD 3 PROGRAMMI OFFICE (Word, Power Point...)

MODALITA' DI VERIFICA: 1 VALUTAZIONE DELLA CAPACITÀ DI ISCRIVERSI SULLA PIATTAFORMA E DI GESTIRE E-MAIL E PASSWORD 2 VALUTAZIONE DELLA CAPACITÀ DI CARICARE O SCARICARE DOCUMENTI DALLA PIATTAFORMA 3 VALUTAZIONE

DELLA QUALITÀ E DELLA COMPLESSITÀ DEI LAVORI SVOLTI DAGLI ALUNNI O DA GRUPPI DI ALUNNI

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: 1 Lavori di classe 2 Lavori per gruppi

❖ **IO CREO**

1 L'ATTIVITÀ DI LAVORAZIONE DELLA CRETA SARÀ SVOLTA NEL LABORATORIO ESPRESSIVO DELLA SCUOLA. SARANNO PROGETTATI I LAVORI DA REALIZZARE UTILIZZANDO VARIE TECNICHE DI LAVORAZIONE DELLA CRETA. 2 I MANUFATTI REALIZZATI SARANNO DECORATI CON GLI ENGOBBI O LE POLVERI UTILIZZANDO VARIE TECNICHE PITTORICHE. MACROAREA: ARTISTICA-MENTE

Obiettivi formativi e competenze attese

1 ACQUISIRE LE VARIE TECNICHE DI LAVORAZIONE DELLA CRETA. 2 OSSERVARE E REALIZZARE DIVERSE FORME DI MANUFATTI ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE DELLA CRETA. 3 SAPER DECORARE IL BISCOTTO CON GLI ENGOBBI E LE POLVERI. 4 IMPARARE AD USARE I VARI STRUMENTI SPECIFICI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

ceramica

❖ **Aule:**

polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: UTILIZZO DELLE DIVERSE TECNICHE DI LAVORAZIONE DELLA CRETA PER REALIZZARE MANUFATTI.

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI: REALIZZAZIONE DI MANUFATTI DECORATI E CRISTALLINATI PER LA FESTA DELLA PRIMAVERA.

❖ **"IOSONOAMBIENTE " CARABINIERI CORPO FORESTALE-REPARTO BIODIVERSITA'**

1 Conoscenza dell'impatto delle Plastiche e Microplastiche sull'ambiente e i diversi ecosistemi. 2 Incontro presso la Sede Centrale con le classi prime C,D,E,G il 4 novembre presso l'Aula Magna ore 9,00/10,00 11,00/12,00 3 Incontro presso la Sede Succursale con le classi prime N, H, M, L, I il 5 novembre presso l'Aula Magna ore 9,00/10,00 11,00/12,00 4 Incontro presso la Sede Centrale con le classi prime F, B, A il 6 novembre presso l'Aula Magna ore 9,00/10,00 11,00/12,00

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Approfondimento del ciclo della Plastica in ambiente marino 2 Conseguenze su tale habitat. 3 Buone pratiche per orientare i comportamenti verso una fruizione responsabile dell'ambiente. 4 Approccio ecosostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Teatro

Approfondimento

I Carabinieri Corpo Forestale interverranno nelle giornate del 4-5-6-novembre presso il nostro Istituto con due presentazioni, in centrale e in succursale. In tale data faranno vedere delle immagini ai ragazzi ciclo della Plastica in Ambiente Marino e le sue conseguenze su tale habitat. Agli alunni verranno indicate le Buone pratiche per orientare i comportamenti verso una fruizione responsabile dell'ambiente. e un approccio ecosostenibile.

Durante l'attività i Carabinieri Forestali faranno domande e giochi con i ragazzi da cui si evincerà l'interesse per la tematica trattata.

❖ **ESPRIMIAMO UN DIRITTO**

1 ATTIVITA' INTRODUTTIVA IN CIRCLE TIME LETTURA LIBRO L'ISOLA DEGLI SMEMORATI. 2 LETTURA DI ALCUNI ARTICOLI DELLA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI E RELATIVA ATTIVITA' DI COOPERATIVE LEARNIG PER LA REALIZZAZIONE DI CARTELLONI. 3 INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI (SENZA ONERI PER LO STATO). 4 GIOCHI DIDATTICI: ESPRIMIAMO UN DIRITTO. macroarea: civica-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Saper vivere l'accoglienza e la promozione della diversità ed essere persone "interculturali". 2 Riflettere su valori come giustizia, uguaglianza, ed equità. 3 Sviluppare capacità sociali ed emotive. 4 Creare un ambiente in cui i diritti umani vengano praticati nella vita quotidiana dell'intera comunità scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 CIRCLE TIME 2 COOPERATIVE LEARNIG 3 DIDATTICA
LABORATORIALE

MODALITA' DI VERIFICA: 1 Realizzazione di elaborati artistici che rappresentano la violazione degli articoli della Dichiarazione e dei Paesi del mondo in cui questi Diritti sono violati. 2 Elaborazione di semplici lettere personali e/o pagine di diario per raccontare e commentare le emozioni legate alle attività svolte.

❖ **NOTE DI REGIA. RIPENSARE UN FILM CON LA MUSICA**

1 Il progetto intende valorizzare la componente sonora all'interno di un film. A conclusione dello stesso, i ragazzi eseguiranno in un concerto presso il teatro del lido, le colonne sonore integrali dei film "C'era una volta in America" e "Nuovo cinema Paradiso" dietro una base orchestrale composta dal sottoscritto per l'occasione. L'esecuzione sarà inoltre accompagnata dalla visione retrostante degli spezzoni più significativi dei film e da interventi solistici del violino del M. Acone Fabio. macroarea:

musical-mente

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Il progetto si pone come obiettivo generale una maggiore consapevolezza della colonna sonora e della componente audio all'interno di un film. 2 Analizzare le musiche in determinate scene per cercare la correlazione semantica tra il linguaggio musicale e quello cinematografico 3 Capire le funzioni della componente audio (compresi rumori, eventi sonori naturali e artificiali) dietro una scena cinematografica 4 Eseguire in maniera corretta le musiche date, assumendo un atteggiamento serio e responsabile e soprattutto di ascolto e concentrazione, favorendo gli interventi altrui

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Ascolto, analisi, considerazioni e riflessioni sulle partiture musicali assegnate 2 Eseguire con la tastiera in maniera corretta i brani leggendo la notazione classica

❖ A SCUOLA DI "CODING" E INFORMATICA

L'attività sarà mirata per un primo approccio verso la "programmazione" non legata soltanto all'informatica, ma intesa in senso più ampio, per promuovere delle abilità che permettano di acquisire strumenti ed elasticità mentale e la capacità di risolvere problemi. Sarà un'attività semplice e divertente per sviluppare il pensiero computazionale in un contesto di gioco, attraverso semplici percorsi, sia fisici che mentali o risorse informatiche, rispondenti a comandi di programmazione algoritmica.

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Saper codificare e decodificare un comando sia informatico che non 2 Saper

progettare, pianificare e organizzare informazioni 3 Risolvere problemi e saper trovare strumenti e metodologie giuste 4 Approcciarsi a nuove applicazioni informatiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

Approfondimento

METODOLOGIE: 1 Cooperative Learning, strategie di apprendimento di tipo meta cognitivo, tecnica laboratoriale. 2 Metodo collaborativo e Problem Solving, Brainstorming, attività di tipo ludico, tutoraggio tra pari

MODALITA' DI VERIFICA: 1 La valutazione sarà in itinere e finale sul lavoro svolto.

❖ **PON: PENSO CREO CRESCO**

potenziamento competenze avanzate e rafforzamento delle competenze di base

Obiettivi formativi e competenze attese

- Il rafforzamento delle competenze di base e innalzamento di quelle avanzate;
- La prevenzione del disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento;
- Integrazione e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- L'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

La società contemporanea è caratterizzata da una continua e inarrestabile tensione verso l'innovazione. Alla scuola oggi viene chiesto di formare studenti e cittadini capaci di apprendere abilità e competenze in una prospettiva costruttiva e innovativa, perché in futuro sappiano rispondere alle richieste e istanze di una società complessa in continuo cambiamento. La sfida oggi per la scuola è essere realmente il luogo in cui tutti gli studenti possano avere pari opportunità e progettare interventi di potenziamento delle aree disciplinari di base è senz'altro una risposta alle richieste della propria utenza, al fine di creare quella misura di valore aggiunto che vada a contrastare il contesto sociale innalzando la preparazione pregressa degli alunni. Per conseguire questi obiettivi, l'I.C. Vivaldi intende progettare degli interventi didattici sulle competenze di base in modo da rimuovere alcune delle difficoltà che ostacolano il successo individuale, migliorare la qualità della formazione e promuovere l'acquisizione delle competenze e la motivazione personale utili allo sviluppo della società della conoscenza.

DESTINATARI La realizzazione del progetto PENSO – CREO – CRESCO mira alla piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di non adeguatezza delle conoscenze e competenze e tende al recupero dei livelli di base con una progettazione partecipata ed integrata, nonché a migliorare i livelli di autostima e di consapevolezza indispensabili per il successo formativo. L'analisi dei bisogni si suddivide in tre fasi: analisi Socio Economica, analisi d'Ingresso (matrice cognitiva, stili di apprendimento, motivazione, difficoltà di apprendimento, metodo di studio, fattori di rischio) e analisi delle conoscenze, capacità e competenze disciplinari. I destinatari saranno individuati tenendo conto dell'analisi e dei risultati raggiunti nelle prove nazionali, d'Istituto e di classe. Si individueranno gli alunni che necessitano di un percorso formativo di integrazione e potenziamento e quelli che intendono valorizzare le proprie competenze di base. Le proposte progettuali tenderanno ad implementare abilità, come le capacità cooperative, la curiosità di conoscere e approfondire; migliorare le competenze nello studio, le capacità di organizzarsi autonomamente e di collaborare e le abilità sociali e interpersonali. Ogni intervento formativo prevede il coinvolgimento di circa 20 alunni. Per la realizzazione dei diversi moduli si garantirà l'apertura della scuola nel pomeriggio oltre l'orario curricolare, svolgendo le attività formative dal lunedì al venerdì tra le 15.00 e le 18.00, opportunamente suddivise tra le diverse sedi in base agli orari di funzionamento delle stesse. Si può prevedere la scuola aperta il sabato mattina tra le 9.00 e le 12.00 per almeno il 15% delle ore di ogni modulo.

MODULI

1) COMUNICAZIONE VISUALE E NARRATIVA – 30 ore - 5° classi primaria e 1° classi secondaria Descrizione del modulo Nell'età dei ragazzi a cavallo tra primaria e secondaria, l'importanza che ha il gioco di fantasia nello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale è fondamentale. La verbalizzazione scritta e la narrazione orale aumentano negli alunni l'autostima, favoriscono il successo formativo di tutti nonché l'autoconsapevolezza ed il contatto con l'altro da sé. Di conseguenza il modulo è imperniato sul sottile filo che lega gioco, fantasia e apprendimento. La cattura dell'attenzione e dell'interesse degli alunni avverrà proponendo il gioco HUTOPYA che prevede la presentazione di carte immagini basandosi sulle quali le squadre dovranno inventare delle storie per valorizzare le capacità narrative. Lo scopo anche quello di ridurre il bullismo tra pari e incrementare i valori del loro lavoro in equipe. 2) OLTRE LE DIFFERENZE, CONOSCIAMOCI – 30 ore - classi secondaria Descrizione del modulo Il modulo è imperniato sulla comunicazione verbale e di decodifica delle immagini e dei messaggi. Ciò avverrà attraverso la visione di filmati e film e la lettura di brani relativi a situazioni di interesse per i ragazzi e che presentino realtà diverse per cultura e usanze. Successivamente alla visione e alla lettura ci sarà un dibattito guidato, dove non mancherà una riflessione linguistica grammaticale e sintattica, e una produzione scritta per innalzare anche la capacità espressiva e comunicativa. Gli alunni saranno spronati a dare il meglio nella produzione per avere la possibilità di vedere il proprio lavoro pubblicato sul sito della scuola e farlo diventare punto di partenza di successivi approfondimenti. 3) IO ECOLOGO – 30 ore – classi secondaria Descrizione del modulo L'intervento mira a sensibilizzare i ragazzi alla conoscenza delle problematiche relative all'ambiente e a come individuare strategie di salvaguardia e diminuzione dell'impatto ambientale dovuto alla presenza dell'uomo sul globo. Dopo una iniziale presentazione delle principali situazioni di rischio e approfondimenti e discussioni stimolati da immagini, filmati, carte tematiche e letture, si proporrà il gioco l'Ecologo strutturato appositamente per porre i ragazzi, suddivisi in gruppi, di fronte a situazioni di scelta che possano contribuire al miglioramento o al peggioramento delle problematiche ambientali. In questo gioco non c'è un vincitore, ma tutti vincono se, con strategie, alleanze e scelte comuni, si riescono a creare situazioni in grado di "depurare" il globo garantendo la sopravvivenza del genere umano. 4) LOGICANDO 1 (giocando con la logica) – 30 ore - 4° e 5° classi primaria 5) LOGICANDO 2 (giocando con la logica) – 30 ore- 1° classi secondaria Descrizione dei moduli Spesso la matematica spaventa gli alunni che la giudicano inarrivabile e difficilissima. In realtà questi ragazzi necessitano di un approccio non formale per

poter affrontare con maggior successo quella che è ritenuta la più formale delle materie. Quindi la matematica va destrutturata e proposta in modo differente, fino ad astrarla dall'uso dei numeri. A questo scopo verranno proposti percorsi di logica pura, appunto senza numeri, che saranno la modalità iniziale con cui conquistare la curiosità di tutti. Gli alunni proseguiranno con un lavoro di approfondimento nel quale la dinamiche proprie della disciplina si proporranno attraverso compiti di realtà. A volte il lavoro sarà individuale e altre di gruppo e di volta in volta dal confronto delle soluzioni si discuterà sui percorsiolutivi scelti. Ciò aumenterà lo spirito di collaborazione all'interno del gruppo e servirà, attraverso l'ascolto di tutti, alla inclusione complessiva. 6) **DIGITAL STORYTELLING, VISUAL THINKING** - 30 ore - 5° classi primarie e 1°classi secondaria Descrizione del modulo Il modulo si propone di sviluppare tutte e quattro le abilità della lingua straniera (listening, speaking, reading, writing) attraverso un progetto di lettura graduato e lo strumento PREZI, un visual storytelling software. Il gruppo di alunni che attenderà questo modulo scoprirà il piacere della lettura e dell'ascolto e contemporaneamente migliorerà la sicurezza e la fluenza nello speaking con la creazione di storie proprie grazie all'uso di PREZI, strumento che supera il concetto di spazio e tempo, che fa evadere dalla linearità e fa muovere liberamente in tutte le direzioni le idee dello studente (dall'idea generale al più piccolo dettaglio). Gli alunni saranno in grado di "pensare visivamente" e di dar forma a nuove storie sulla base di quelle lette in gruppo. Il modulo prevede un alto grado di coinvolgimento emotivo con il conseguente rafforzamento delle variabili motivazionali e dell'impegno che la narrazione offre. 7) **PROJECT ENGLISH** - 60 ore - classi secondaria Descrizione del modulo Il modulo si pone l'obiettivo di recuperare le competenze di base relative alla conoscenza della lingua Inglese utilizzando la didattica digitale. Gli alunni consolideranno le abilità di base della lingua straniera attraverso presentazione di lezioni digitali e test auto correttivi creati su web app o webware come THINGLINK o BLENDSPACE e, a loro volta, creeranno lezioni sugli argomenti proposti con strumenti digitali come POWTOONS. Gli studenti dovranno produrre una vera e propria "banca" di materiali digitali che siano interattivi e prediligano il "visuale" utili all'apprendimento della lingua straniera da mettere a disposizione sul sito web della scuola per tutti gli studenti, non solo DSA.

❖ **PON: EXPLORANDO EXCELLO**

La realizzazione del progetto Explorando excello mira all'inclusione di quegli alunni che possano giovare di laboratori strutturati per l'avvicinamento delle discipline

scientifiche e per lo sviluppo delle vocazioni. In particolare, si proporrà il percorso orientativo guidato dalla scuola a quegli alunni e famiglie particolarmente in difficoltà nella scelta del percorso formativo da intraprendere dopo la scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto Explorando excello sono i seguenti: □ Lo sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie vocazioni; □ Il rafforzamento delle capacità di scelta; □ L'innalzamento della capacità di vedersi proiettati nel futuro; □ L'integrazione e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; □ L'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO La scuola moderna deve, oltre alle tante sue funzioni, costituire un polo orientativo che attraverso la conoscenza di sé e delle proposte del territorio possa condurre ogni ragazzo ad una scelta consapevole per un futuro, scolastico e lavorativo, di soddisfazione. In questa fase è fondamentale il coinvolgimento delle famiglie che spesso devono essere aiutate a comprendere le diverse offerte e, soprattutto, a sostenere i figli in un momento difficile come quello di una scelta scolastica che diventerà una scelta di vita. La realizzazione del progetto Explorando excello mira all'inclusione di quegli alunni che possano giovare di laboratori strutturati per l'avvicinamento delle discipline scientifiche e per lo sviluppo delle vocazioni. In particolare, si proporrà il percorso orientativo guidato dalla scuola a quegli alunni e famiglie particolarmente in difficoltà nella scelta del percorso formativo da intraprendere dopo la scuola secondaria di I grado. L'analisi dei bisogni dei ragazzi partirà da un'analisi delle conoscenze e soprattutto della

motivazione alla conoscenza. Le proposte tenderanno ad implementare le abilità indispensabili ad un corretto orientamento alla scelta e alla progettazione del proprio futuro. Saranno importanti le capacità di organizzarsi autonomamente e quelle di collaborazione con il gruppo di lavoro. Ogni intervento formativo prevede il coinvolgimento di circa 20 alunni, il gruppo potrà coincidere con un gruppo classe.

La società contemporanea è caratterizzata da una continua richiesta di rinnovamento personale e di sviluppo delle proprie abilità al fine di essere in grado di rispondere alle sollecitazioni e alle richieste della società lavorativa. La sfida oggi per la scuola è essere realmente il luogo in cui tutti gli studenti possano avere pari opportunità e progettare interventi di sviluppare quelle abilità e competenze che portino alla capacità di progettare il proprio futuro. Per conseguire questi obiettivi, l'I.C. Antonio Vivaldi intende progettare degli interventi di orientamento in grado di sviluppare le caratteristiche necessarie agli alunni per raggiungere il successo individuale e essere soddisfatti della propria attività di studio prima e lavorativa poi.

METODOLOGIE ED INNOVATIVITA' La scuola intende sostenere gli alunni nello sviluppare la capacità di sapersi orientare, di fare progetti per il futuro e di prendere delle decisioni consapevoli. Ciò si conquista attraverso un percorso formativo che prevede l'acquisizione e l'uso di competenze orientative che sono: □ La capacità di conoscere se stessi; □ La conoscenza della realtà in continuo divenire che ci circonda; □ La capacità di scegliere, progettare e realizzare un proprio progetto di vita. Le metodologie adottate tenderanno a diversificare l'azione didattica attraverso strategie attive che mettano al centro il soggetto che apprende, lavorando con approcci non formali, laboratoriali e tecnologici. Mediante il Cooperative learning, il Learning by doing and by creating, il Project-based learning, il Tutoring e il Peer-education si impegneranno gli alunni nella conoscenza delle proprie abilità, diventando consapevoli delle proprie inclinazioni e aspettative. In tal modo gli alunni potranno soddisfare il bisogno di competenza, il bisogno di autonomia, il bisogno di relazionarsi con gli altri. **MODULI 1- L'isola che....c'è! (1) e (2)** Il percorso avrà durata biennale (30 ore ogni anno), inizierà con alunni delle seconde per terminare l'anno successivo a ridosso del periodo di scelta della scuola superiore. Il percorso prevede che gli alunni debbano considerare di essere naufragati su un'isola deserta dove è necessario cominciare da zero per strutturare le condizioni ambientali che consentano la sopravvivenza del gruppo di naufraghi. Si chiederà di costruire l'albero delle difficoltà da superare e l'albero degli obiettivi.

Da ciò ogni appartenente al gruppo applicherà spontaneamente le proprie abilità e il proprio ingegno nel settore (difesa e protezione, cura dei feriti, tutela dei bambini, approvvigionamento dei beni di prima necessità, costruzione di ripari e di infrastrutture, ecc.) che ognuno ritiene primario e a sé più congeniale. In questo modo i ragazzi arriveranno a capire quali sono le proprie tendenze e le proprie priorità e quindi le proprie attitudini. Comprendranno anche che in ogni settore le attività sono di vario livello, dal progettista all'esecutore materiale, e che a ciò corrispondono percorsi didattici e scuole di formazione differenti, ma che tutte le figure lavorative sono ugualmente importanti per raggiungere un fine utile alla comunità. Nella seconda fase, attraverso la catalogazione delle possibili attività lavorative riguardanti i diversi settori ognuno potrà veramente capire le proprie tendenze e le aspettative per il futuro. Dall'analisi dei percorsi scolastici necessari ad acquisire le competenze per le diverse attività lavorative, capiranno anche se sono inclini a percorsi di studio più impegnativi o più pratici. Gli obiettivi del percorso sono: - favorire la conoscenza delle proprie priorità e delle proprie inclinazioni; - sperimentare la capacità di mettersi in gioco per raggiungere uno scopo; - sperimentare la capacità di immaginare percorsi e soluzioni di problemi; - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; - capire le proprie tendenze ed aspirazioni.

2- Generation Biotechnology (30 ore) Il percorso didattico Generation Biotechnology mira ad introdurre i ragazzi di terza media nel mondo delle biotecnologie, nuova frontiera delle scienze. Attraverso l'informazione, lo stimolo della curiosità e suscitando il loro interesse per questo ambito delle scienze poco conosciuto si immagina di condurli in un viaggio attraverso i cambiamenti, le prospettive, le soluzioni e le possibilità che le biotecnologie offrono. Molteplici sono le applicazioni che investono ormai molti campi della vita quotidiana aprendo scenari fino a qualche anno fa impensabili. Gli obiettivi del modulo sono: - favorire la conoscenza dei vari ambiti di applicazione delle tecnologie; - sperimentare con semplici tecniche laboratoriali il lavoro dei biotecnologi; - approfondire le conoscenze della genetica, dell'alimentazione, della salute, dell'ambiente; - affrontare il problema etico legato all'utilizzo delle biotecnologie

3- Oltre la notizia (30 ore) Il modulo è rivolto ai ragazzi di terza media e prevede di analizzare tra le notizie di attualità, tratte da agenzie giornalistiche e dalla stampa degli ambiti più vari, quelle che riguardano settori dalla conoscenza che sono specifici e di nicchia (Trump che rifiuta gli accordi di Parigi, motivazioni alla base dell'assegnazione di un Nobel, dinamiche economiche alla base di conflitti, insoddisfazioni di alcune categorie alla base di proteste, ecc). Spesso tali settori sono percepiti dai ragazzi

solo come parole di cui si sa più o meno vagamente il significato, ma raramente si sono indagati gli ambiti di riferimento. Accompagnare gli alunni in questo tipo di conoscenza e di approfondimento, definendo anche quali sono i percorsi formativi opportuni per occuparsi sia nello studio che nel lavoro di certi ambiti, è sicuramente un modo di allargare le conoscenze indispensabili all'orientamento aiutando i ragazzi a comprendere le proprie aspettative ed inclinazioni. Gli obiettivi del modulo sono: □ ampliamento degli orizzonti e diminuzione della paura di affrontare ambienti nuovi e lontani per inseguire il proprio sogno; □ aumento della conoscenza di sé e delle proprie tendenze ed aspettative; □ imparare a relazionare le proprie tendenze lavorative e punti di forza con quello che la società odierna richiede e ricerca di più nei giovani; □ essere consapevoli dell'importanza di non accontentarsi del percorso di studi che risulta loro più facile da intraprendere ma di mettere in dubbio le proprie idee considerando istituti ed indirizzi meno tradizionali.

❖ **PON: M.A.S.T.R.O.**

potenziamento delle conoscenze del proprio territorio e dei beni culturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione della storia del territorio - Conoscenza del lavoro giornalistico -
Innalzamento delle capacità comunicative - Sviluppo del senso di appartenenza □
Innalzamento del coinvolgimento dei ragazzi nella tutela dell'ambiente □ Sviluppo
della capacità di lettura critica del territorio in senso storie e ambientale □ Sviluppo
delle capacità relazionali e di problem-solving. □ sviluppare le abilità di note-taking,
analisi, sintesi, valutazione; □ favorire lo sviluppo di competenze multimediali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

SINTESI DEL PROGETTO M.A.S.T.R.O.

Caratteristiche dei destinatari

La realizzazione del progetto M.A.S.T.R.O. mira alla conoscenza del patrimonio locale e ad interventi di riqualificazione urbana in area periferica di grande valore artistico. Per poter realizzare questo progetto la platea di riferimento deve essere la più ampia ed eterogenea possibile in riferimento all'utenza scolastica dell'Istituto. In tal modo, data l'informalità degli ambienti laboratoriali, il maggior successo nelle attività non tipicamente didattiche degli alunni in situazione di difficoltà, essendo percepito anche dai compagni solitamente più bravi, sarebbe un passpartout per elevare gli uni agli occhi degli altri. Il numero di alunni che si pensa di coinvolgere è stimabile di 20 per ogni modulo, selezionati dai docenti del Consiglio di Classe. Le famiglie, dopo sensibilizzazione da parte degli insegnanti, dovranno riconoscere nella possibilità fornita un'opportunità unica per la crescita a tutto tondo dei propri figli e saranno coinvolte sia perché è opportuno che riconoscano nella scuola una valenza più completa sia per essere, in alcuni casi, aiutate a svolgere al meglio il ruolo genitoriale di affiancamento e guida nei riguardi dei figli. Azioni specifiche Per realizzare gli obiettivi del progetto M.A.S.T.R.O. la scuola deve essere fruibile facilmente perciò dovrà essere aperta oltre l'orario abituale e a questo scopo si pensa di svolgere le attività relative ai diversi moduli tra ottobre 2017 e maggio 2019 generalmente dal lunedì al venerdì tra le 15 e le 18, alternativamente nelle diverse sedi dell'istituto. Inoltre almeno il 15 % delle ore di ogni modulo dovrà essere svolta il sabato mattina tra le 9 e le 12. Ovviamente per poter garantire tutte queste attività e questo ampliamento delle ore e dei periodi di apertura della scuola, sarà necessario sia il coinvolgimento degli insegnanti ma anche quello delle associazioni del territorio che verranno selezionate e quello di tutto il personale scolastico che è indispensabile per accogliere al meglio chi, adulti e ragazzi, frequenterà le attività oggetto del presente progetto. Anche per questo la scuola vivrà un'esperienza che sarà caratterizzata dal coinvolgimento di tutta la comunità scolastica che offrirà al territorio un'opportunità formativa partecipata e innovativa sia nei modi che nei tempi.

Metodologie didattiche

L'IC Via Mar Rosso, con il progetto M.A.S.T.R.O., vuole occuparsi delle quattro dimensioni fondamentali dell'azione educativo-didattica: 1. la relazione con il territorio 2. la dimensione di appartenenza ad un luogo fisico 3. la dimensione

didattica organizzata in concrete attività orientate da una metodologia; 4. la capacità di vedere l'oggetto in una modalità di multivisione, ovvero di considerare il luogo da riqualificare simultaneamente da diversi punti di vista e con molteplici finalità. Le metodologie didattiche adottate tenderanno a lavorare su tutte e quattro le dimensioni con approcci non formali, laboratoriali che impegnino gli alunni in compiti di realtà, progetti multidisciplinari al fine di comprovare la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Ci si propone di:

- rinforzare ed ampliare il curriculum;
- mettere al centro il soggetto che apprende;
- personalizzare l'apprendimento;
- fare apprendimento significativo e non memorizzazione;
- impegnarsi in una didattica attiva;
- usare le risorse già presenti nella comunità e negli insegnanti;
- usare l'esperienza degli studenti come risorsa per l'apprendimento.

MODULI

1. ANCIENT NEWS 30 ore (classi seconde secondaria) - Biennale Descrizione modulo: Modulo biennale che seguirà i lavori degli altri moduli con un'attività di cronismo e reportage con lo scopo di divulgare la storia, nota solo a pochi, che ha portato alla costruzione di questa torre di avvistamento e che ha tanto caratterizzato il nostro territorio. Alla fine del percorso verrà confezionato un prodotto giornalistico che sarà pubblicizzato sul sito e verrà utilizzato come start up per la ripresa e lo sviluppo del giornalino della scuola. Gli obiettivi del modulo sono: - Valorizzazione della storia del territorio - Conoscenza del lavoro giornalistico - Innalzamento delle capacità comunicative - Sviluppo del senso di appartenenza
2. STORIA E REALTA' 30 ore (classi seconde secondaria) - Annuale Descrizione modulo: Modulo annuale che attraverso una ricerca documentale storico-ambientale sociale, porterà il gruppo di lavoro a conoscere la storia del luogo e a valorizzarla. Si farà uno studio sulla storia del Tevere, che è stato uno dei protagonisti principali di questa parte di litorale. Sarà importante anche fare una proiezione degli usi futuri del sito, avvalendosi della collaborazione dell'Associazione che lo ha preso in cura. Gli obiettivi del modulo sono: - Conoscenza della storia del territorio - Analisi dello sviluppo socio economico del territorio - Valorizzazione di un sito abbandonato - Sviluppo del senso di appartenenza
3. CURIAMO CASA NOSTRA 30 ore (classi quinte primaria e classi prime secondaria) - Annuale Descrizione modulo: I contenuti del modulo consentono un approccio

diretto e concreto degli studenti con il concetto di conservazione e tutela del patrimonio culturale del territorio in cui vivono e il mestiere dello storico. Nelle lezioni frontali si comincia con una breve introduzione sulla storia del sito e del perché del suo degrado. Si svolgeranno "indagini preliminari", verranno illustrate, mediante immagini, le tecniche che forniscono agli archeologi e agli storici importanti informazioni relativamente al recupero e alla riqualificazione dei siti storici. Si affronteranno quindi le modalità di organizzazione di una campagna di pulizia e di riutilizzo del luogo adottato, come se fosse la casa di ciascuno. Si cercherà di individuare le tracce della vita degli uomini del passato. Si mostrerà agli alunni la documentazione sul sito e si affronteranno anche i temi della pulitura e della conservazione dei reperti, motivandone l'utilità nell'ambito di un nuovo utilizzo da parte della comunità. Gli obiettivi del modulo sono: □ Sviluppo del senso di appartenenza al territorio □ Innalzamento del coinvolgimento dei ragazzi nella tutela dell'ambiente □ Sviluppo della capacità di lettura critica del territorio in senso storie e ambientale □ Sviluppo delle capacità relazionali e di problem-solving.

4.WELCOME! 30 ore (classi terze secondaria) - Annuale Il modulo si prefigge di organizzare percorsi divulgativi al fine di far conoscere il sito adottato in ogni suo aspetto e di proporre a tutte le classi del nostro Istituto una visita turistica, avendo come guide gli alunni che hanno partecipato al modulo. Dal lavoro svolto verrà redatta una brochure che sarà distribuita alle classi partecipanti in modo che tutta la scuola possa poi, in classe, riflettere e rielaborare l'importanza del recupero ambientale, storico e culturale. Gli obiettivi del modulo sono: □ Allargare gli orizzonti culturali attraverso lo studio di aspetti di civiltà, arte e storia del sito □ migliorare le competenze comunicative e sviluppare le quattro abilità in maniera integrata; □ sviluppare le capacità relazionali e di problem-solving; □ sviluppare le abilità di note-taking, analisi, sintesi, valutazione; □ favorire lo sviluppo di competenze multimediali.

❖ **PON: 2+2=4... MA NON SEMPRE!**

Il progetto 2+2=4...MA NON SEMPRE! mira a sviluppare negli studenti le competenze digitali tese ad un utilizzo consapevole e critico degli strumenti disponibili in rete, dei contesti di progettazione (making) e in quelli di commistione tra mondo umano e mondo digitale (Internet delle cose). Attraverso l'educazione al pensiero computazionale e alla creatività digitale ci si pone la finalità di sviluppare, negli alunni, la capacità di analisi di un problema e di descrizione rigorosa delle possibili soluzioni

con l'obiettivo di individuare la soluzione più efficiente. Capacità che si acquisisce imparando ad effettuare una completa analisi dei requisiti e dei dati disponibili.

Obiettivi formativi e competenze attese

PENSIERO COMPUTAZIONALE 1) Introduzione agli elementi base della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica 2) Rafforzamento delle capacità di analisi e di risoluzione dei problemi e sviluppo del pensiero computazionale mediante l'utilizzo sia di tecnologie digitali che di tecniche che non prevedono l'utilizzo della tecnologia, al fine di stimolare un'interazione 3) creativa tra digitale e manuale anche attraverso esperienze di making, di robotica e di sensoristica. 4) Approccio razionale nella ricerca di risoluzione di problemi utilizzando tecniche di flow chart, programmazione strutturata, analisi dei dati (modello relazionale) **CREATIVITA' E CITTADINANZA DIGITALE** 1) Acquisizione e consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "diritti e doveri della rete", educazione all'utilizzo dei media e della rete con particolare attenzione alle dinamiche sociali e delle loro esasperazioni e/o deviazioni negative (cyberbullismo) 2) Sviluppo della capacità di analisi e valutazione delle informazioni presenti in rete e della acquisizione della capacità di comprensione ed utilizzo dei dati. 3) Acquisizione e comprensione degli elementi base dell'"open government" (amministrazione trasparente e cittadino consapevole) e del "datajournalism" (Inchieste basate su dati rigorosi e certificati) 4) Sviluppo di nuovi modelli di lavoro cooperativo attraverso l'utilizzo di nuovi linguaggi che consentano di sviluppare la creatività e la produzione digitale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:	Con collegamento ad Internet Informatica
----------------------	---

Approfondimento

SINTESI DEL PROGETTO 2+2=4...MA NON SEMPRE!

Il progetto 2+2=4...MA NON SEMPRE! mira a sviluppare negli studenti le competenze digitali tese ad un utilizzo consapevole e critico degli strumenti disponibili in rete, dei contesti di progettazione (making) e in quelli di commistione tra mondo umano e mondo digitale (Internet delle cose). Attraverso l'educazione al pensiero computazionale e alla creatività digitale ci si pone la finalità di sviluppare, negli alunni, la capacità di analisi di un problema e di descrizione rigorosa delle possibili soluzioni con l'obiettivo di individuare la soluzione più efficiente. Capacità che si acquisisce imparando ad effettuare una completa analisi dei requisiti e dei dati disponibili. Tale competenza ("pensiero computazionale") verrà trasmessa agli studenti attraverso attività sperimentali nelle quali essi saranno coinvolti utilizzando elettronica educativa e making per costruire oggetti e strumenti che consentano di ricavare dati dalla realtà circostante per poi analizzarli e trarre conclusioni o, viceversa, di utilizzare dati disponibili nel web per attivare oggetti/macchine da loro create. Le attività si inseriscono in un percorso verticale in cui gli stessi concetti vengono ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per realizzare strumenti sempre più complessi al fine di consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari. Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente sperimentale delle proposte laboratoriali, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione. mira a sviluppare negli studenti le competenze digitali tese ad un utilizzo consapevole e critico degli strumenti disponibili in rete, dei contesti di progettazione (making) e in quelli di commistione tra mondo umano e mondo digitale (Internet delle cose). Attraverso l'educazione al pensiero computazionale e alla creatività digitale ci si pone la finalità di sviluppare, negli alunni, la capacità di analisi di un problema e di descrizione rigorosa delle possibili soluzioni con l'obiettivo di individuare la soluzione più efficiente. Capacità che si acquisisce imparando ad effettuare una completa analisi dei requisiti e dei dati disponibili. Tale competenza ("pensiero computazionale") verrà trasmessa agli studenti attraverso attività sperimentali nelle quali essi saranno coinvolti utilizzando elettronica educativa e making per costruire oggetti e strumenti che consentano di ricavare dati dalla realtà circostante per poi analizzarli e trarre conclusioni o, viceversa, di utilizzare dati disponibili nel web per attivare oggetti/macchine da loro create. Le attività si inseriscono in un percorso verticale in cui gli stessi concetti vengono ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per realizzare strumenti sempre più complessi al fine di consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari. Le metodologie innovative e collaborative

previste, il carattere fortemente sperimentale delle proposte laboratoriali, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.

METODOLOGIE ED INNOVATIVITA'

Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie innovative che stimolino l'interesse degli alunni e delle alunne e li portino ad essere i veri protagonisti del loro processo formativo. La partecipazione ai diversi moduli di discenti appartenenti a diverse fasce di età consente una continuità verticale che si esplica anche in cooperative learning, tecniche del peer to peer e del mentoring. Nelle tematiche specifiche di questo progetto non sempre i più grandi fanno più dei loro compagni più piccoli e ciò favorisce uno scambio di informazioni che consolida il concetto di rete. Tale dimensione è resa ancora più forte dalla collaborazione concordata tra dieci scuole del territorio, istituti comprensivi e secondarie di secondo grado. Questi due aspetti rappresentano certamente una innovazione nella realtà territoriale nella quale è inserita questa scuola. All'interno dei singoli moduli si privilegerà l'attività laboratoriale e le metodologie che pongono al centro l'alunno e stimolano la produzione creativa (Flipped classroom, learning by doing and by creating, project based learning,...) Si prevede il coinvolgimento di circa 100 alunni come partecipanti attivi alle iniziative modulari proposte, e dell'intera comunità scolastica e delle loro famiglie relativamente ai prodotti delle attività. L'esistenza della rete di scuole Digital-MENTE consentirà inoltre una più estesa diffusione delle esperienze, dei risultati di processo e dei prodotti.

MODULI

1- PENSO, DIGITO...CREO 30 ore (classi prime, seconde e terze primaria) Attraverso attività ludiche essi saranno avviati al pensiero computazionale e sarà stimolata la creatività grazie all'offerta di nuove forme di espressione, seguendo l'attitudine e le capacità di apprendimento dei discenti e stimolando il piacere del comprendere e del creare. E' prevista una prima introduzione ai fondamenti dell'informatica.

OBIETTIVI - Introduzione agli elementi base della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica - Rafforzamento delle capacità di analisi e di risoluzione dei problemi e sviluppo del pensiero computazionale mediante l'utilizzo sia di tecnologie digitali che di tecniche che non prevedono l'utilizzo della tecnologia, al fine di stimolare un'interazione creativa tra digitale e

manuale anche attraverso esperienze di making, di robotica e di sensoristica. - Approccio razionale nella ricerca di risoluzione di problemi utilizzando tecniche di flow chart, programmazione strutturata , analisi dei dati (modello relazionale)

2- L'ARTE DEL COMPUTARE 30ore (classi quarte e quinte primaria) Si mirerà allo sviluppo del pensiero computazionale con attività che stimolino la creatività e nel contempo verranno toccate alcune tematiche che introducano elementi di cittadinanza digitale. OBIETTIVI - Introduzione agli elementi base della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica - Rafforzamento delle capacità di analisi e di risoluzione dei problemi e sviluppo del pensiero computazionale mediante l'utilizzo sia di tecnologie digitali che di tecniche che non prevedono l'utilizzo della tecnologia, al fine di stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale anche attraverso esperienze di making, di robotica e di sensoristica. - Approccio razionale nella ricerca di risoluzione di problemi utilizzando tecniche di flow chart, programmazione strutturata , analisi dei dati (modello relazionale) - Acquisizione e consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "diritti e doveri della rete", educazione all'utilizzo dei media e della rete con particolare attenzione alle dinamiche sociali e delle loro esasperazioni e/o deviazioni negative (cyberbullismo) - Sviluppo della capacità di analisi e valutazione delle informazioni presenti in rete e della acquisizione della capacità di comprensione ed utilizzo dei dati. - Acquisizione e comprensione degli elementi base dell'"open government" (amministrazione trasparente e cittadino consapevole) ed del "datajournalism" (Inchieste basate su dati rigorosi e certificati) - Sviluppo di nuovi modelli di lavoro cooperativo attraverso l'utilizzo di nuovi linguaggi che consentano di sviluppare la creatività e la produzione digitale.

3- RETE E LEGALITA' 30 ore (scuola secondaria) L'uso dei social, diventato sempre più diffuso tra le nuove generazioni di preadolescenti, rende necessario un approfondimento sulle modalità di utilizzo delle reti e sui rischi che il loro uso comporta, ma anche sulle potenzialità di un loro utilizzo efficace. In questo modulo gli alunni saranno introdotti al pensiero computazionale, ma in particolare saranno affrontate tematiche inerenti alla cittadinanza digitale. OBIETTIVI - Introduzione agli elementi base della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica - Rafforzamento delle capacità di analisi e di risoluzione dei problemi e sviluppo del pensiero computazionale mediante l'utilizzo sia di tecnologie digitali che di tecniche che non prevedono l'utilizzo della tecnologia, al

fine di stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale anche attraverso esperienze di making, di robotica e di sensoristica. - Approccio razionale nella ricerca di risoluzione di problemi utilizzando tecniche di flow chart, programmazione strutturata , analisi dei dati (modello relazionale) - Acquisizione e consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "diritti e doveri della rete", educazione all'utilizzo dei media e della rete con particolare attenzione alle dinamiche sociali e delle loro esasperazioni e/o deviazioni negative (cyberbullismo) - Sviluppo della capacità di analisi e valutazione delle informazioni presenti in rete e della acquisizione della capacità di comprensione ed utilizzo dei dati. - Acquisizione e comprensione degli elementi base dell'"open government" (amministrazione trasparente e cittadino consapevole) ed del "datajournalism" (Inchieste basate su dati rigorosi e certificati) - Sviluppo di nuovi modelli di lavoro cooperativo attraverso l'utilizzo di nuovi linguaggi che consentano di sviluppare la creatività e la produzione digitale.

4- LA RETE CHE NON CATTURA 30 ore (scuola secondaria) L'uso dei social, diventato sempre più diffuso tra le nuove generazioni di preadolescenti, rende necessario un approfondimento sulle modalità di utilizzo delle reti e sui rischi che il loro uso comporta, ma anche sulle potenzialità di un loro utilizzo efficace. In questo modulo gli alunni saranno introdotti al pensiero computazionale, ma in particolare saranno affrontate tematiche inerenti alla cittadinanza digitale. **OBIETTIVI** - Introduzione agli elementi base della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica - Rafforzamento delle capacità di analisi e di risoluzione dei problemi e sviluppo del pensiero computazionale mediante l'utilizzo sia di tecnologie digitali che di tecniche che non prevedono l'utilizzo della tecnologia, al fine di stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale anche attraverso esperienze di making, di robotica e di sensoristica. - Approccio razionale nella ricerca di risoluzione di problemi utilizzando tecniche di flow chart, programmazione strutturata , analisi dei dati (modello relazionale) - Acquisizione e consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "diritti e doveri della rete", educazione all'utilizzo dei media e della rete con particolare attenzione alle dinamiche sociali e delle loro esasperazioni e/o deviazioni negative (cyberbullismo) - Sviluppo della capacità di analisi e valutazione delle informazioni presenti in rete e della acquisizione della capacità di comprensione ed utilizzo dei dati. - Acquisizione e comprensione degli elementi base dell'"open government" (amministrazione trasparente e cittadino consapevole) ed del "datajournalism" (Inchieste basate su dati rigorosi e certificati) - Sviluppo di nuovi modelli di lavoro cooperativo attraverso

l'utilizzo di nuovi linguaggi che consentano di sviluppare la creatività e la produzione digitale.

❖ **PON: COMPETENZE DI BASE 2**

Recupero delle competenze di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PARLIAMONE LIBERAMENTE**

1 Accogliere le problematiche e le richieste dei genitori per affrontare in modo più sereno le difficoltà legate alle relazioni con i figli e l'ambiente scolastico
2 Sostenere la genitorialità valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo ed importante nucleo educativo-relazionale accanto ad una stretta collaborazione con la scuola
3 Sensibilizzare, ed eventualmente aiutare, i nuclei famigliari a contattare i servizi territoriali in caso di necessità di presa in carico più approfondita
4 Aiutare gli insegnanti a comprendere meglio la situazione problematica relativa ai singoli studenti o al gruppo classe
5 Individuare strategie efficaci per affrontare le criticità emerse e promuovere il benessere nella comunità scolastica
6 Fornire al personale scolastico uno spazio di riflessione sulle problematiche inerenti il rapporto con l'ambiente lavorativo

Obiettivi formativi e competenze attese

1 Promozione e sviluppo del benessere scolastico, di una comunicazione assertiva e di relazioni collaborative
2 Miglioramento della capacità di ascolto, confronto, dialogo e di sinergia educativa tra alunni/genitori/insegnanti indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica, emotiva e relazionale
3 Superamento/miglioramento delle situazioni di disagio e di sofferenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: polifunzionali

Approfondimento

METODOLOGIE:

1	Colloqui individuali di consulenza
2	Osservazioni dirette degli alunni e del gruppo classe
3	Mediazione nelle dinamiche relazionali docenti/alunni, docenti/genitori, genitori/alunni
4	Supporto ad alunni, ai genitori, agli insegnanti e al personale ATA

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Continuità e orientamento in entrata
e in uscita**

Le attività di continuità si svolgeranno per

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

favorire la conoscenza della nostra scuola primaria e secondaria di primo grado organizzando due giornate di open day, una nella primaria e una nella secondaria, per far conoscere il nostro istituto all'esterno. Nei mesi di novembre e dicembre per far conoscere al territorio la sezione musicale della secondaria sono stati fatti incontri tra il gruppo musicale di flauto e i bimbi delle classi quinte delle scuole primarie di Ostia più vicine al nostro Istituto. Le attività di continuità si svolgeranno anche per favorire il passaggio interno tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado del nostro Istituto Comprensivo. A tale scopo sono in essere progetti che vedono il coinvolgimento di ragazzi dei due ordini di scuola come la partecipazione ai concorsi di matematica e di logica, alcuni moduli del progetto SAFE, il progetto coro e il progetto di musica e, inoltre, è prevista la permanenza per alcune ore degli alunni delle classi quinte nella scuola media per familiarizzare con le modalità di svolgimento del tempo scuola che li attenderà l'anno prossimo. Avverrà anche la consegna di un diploma di fine corso ad ogni bimbo delle quinte da parte di un compagno di prima media. Una cosa analoga si verifica tra i bimbi della materna che opera nel nostro stesso edificio, pur non facendo

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

parte del nostro comprensivo, e i bimbi di prima elementare. Per favorire l'inserimento degli alunni in prima media è fondamentale che la formazione dei gruppi classe sia ben calibrata e a questo scopo si è approntata una scheda di rilevazione delle esatte tipologie di apprendimento e delle caratteristiche intrinseche di ogni alunno che le docenti delle quinte compileranno e consegneranno alla commissione che si occupa della formazione delle classi. Tale scheda, adottata sperimentalmente l'anno scorso solo sul fronte interno, da quest'anno si prevede di fornirla anche alle scuole primarie del territorio.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado le attività di **orientamento** hanno carattere trasversale e curricolare e la scuola ha, tra gli altri, lo specifico compito di agevolare una consapevole scelta dell'indirizzo di studi superiore mettendo in atto una didattica orientativa.

Oltre a ciò la scuola attua dei veri percorsi orientativi che favoriscano la conoscenza di sé, delle proprie tendenze ed aspettative, somministrando il **test sugli interessi** i cui risultati verranno commentati in senso generale in classe e individualmente con ogni allievo. Parallelamente, poiché l'alunno non

STRUMENTI

ATTIVITÀ

può e non deve essere lasciato solo nel momento di una scelta che, oggi più che mai, è fondamentale per il raggiungimento delle aspettative e per la realizzazione di un futuro soddisfacente, si faranno **incontri con i genitori** di tutte le classi terze per specificare l'importanza dell'azione orientativa nella scelta del percorso didattico da intraprendere. Verrà suggerito alle famiglie in che modo affiancare i figli nella scelta e sottolineare che dal confronto tra famiglia, docenti e ragazzo può venir fuori un'analisi più completa e approfondita che è auspicabile prima della scelta definitiva.

Dall'analisi dei risultati dei test si passerà alla stesura del **giudizio orientativo** che verrà consegnato e discusso con i genitori che vogliono e con gli alunni.

Parallelamente si comunicheranno le date degli open day dei vari istituti superiori e si organizzerà una giornata nella quale i rappresentanti degli istituti del territorio e del centro di Roma verranno nella nostra sede ad illustrare le singole proposte didattiche.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

21 classi di scuola secondaria

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA': 1 UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA DIDATTICA 2 SCAMBIO DI DOCUMENTI ED INFORMAZIONI SU PIATTAFORMA DIDATTICA TRA DOCENTI E TRA ALUNNI E DOCENTI

OBIETTIVI FORMATIVI (osservabili, misurabili, verificabili) e COMPETENZE ATTESE 1 SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE 2 USO DI PIATTAFORME E CLOUD E CONDIVISIONE 3 COESIONE E CONDIVISIONE DEL GRUPPO CLASSE 4 UTILIZZO DI PROGRAMMI DI VIDEO SCRITTURA E/O VIDEO PRESENTAZIONE

METODOLOGIE: 1 INTERNET 2 PIATTAFORMA CLOUD 3 PROGRAMMI OFFICE (Word, Power Point...)

MODALITA' DI VERIFICA: 1 VALUTAZIONE DELLA CAPACITÀ DI ISCRIVERSI SULLA PIATTAFORMA E DI GESTIRE E-MAIL E PASSWORD 2 VALUTAZIONE DELLA CAPACITÀ DI CARICARE O SCARICARE DOCUMENTI DALLA PIATTAFORMA 3 VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA COMPLESSITÀ DEI LAVORI SVOLTI DAGLI ALUNNI O DA GRUPPI DI ALUNNI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

18 classi scuola secondaria

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' 1
PERCORSO MODULARE SPERIMENTALE DI
EDUCAZIONE CIVICA IN ORE CURRICOLARI ED
EXTRACURRICOLARI 2 MODULO 1 VIIVO E MI
RELAZIONO NEL MIO QUARTIERE 3 MODULO 2
VALORIZZO IL PATRIMONIO STORICO
AMBIENTALE DELLA MIA CITTA' 4 MODULO 3
SONO IL CAMBIAMENTO CHE VORREI VEDERE
NEGLI ALTRI. E LI INVITO A SEGUIRMI

OBIETTIVI FORMATIVI (osservabili, misurabili,
verificabili) e COMPETENZE ATTESE 1 SVILUPPO
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2
BENESSERE RELAZIONALI DEL GRUPPO CLASSE 3
SVILUPPO SENSO AUTOEFFICACIA A SCUOLA E
NELLA SOCIETA' 4 SVILUPPO COMPETENZE
DIGITALI

METODOLOGIE: 1 SERVICE LEARNING 2 FLIPPED
CLASSROOM 3 COOPERATIVE LEARNING 4
EPISODI APPRENDIMENTO SITUATI (EAS)

MODALITA' DI VERIFICA: 1 RICERCA AZIONE CN
QUESTIONARIO INIZIAI, MEDIO TERMINE E FINALI
IN PARALLELO CON CLASSE DI CONTROLLO 2
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SU COMETENZE DI
CITTADINANZA 3 GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SU
COMPETENZE DIGITALI 4 PROVE AUTENTICHE E
COMPITI DI REALTA'

PRODOTTI FINALI E PUBBLICIZZAZIONE DEI
RISULTATI: 1 ARTICOLI GIORNALISTICI SU BLOG
D'ISTITUTO 2 NUOVE NARRAZIONI DIGITALI (AD
ESEMPIO INSTAGRAM) 3 VIDEO 4 CONFERENZE E
FLASH MOB

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI 1 RACCOLTA DI TUTTI I PRODOTTI DIGITALI EFFETTUATI NEL PERCORSO 2 DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA DEGLI EVENTI E DI ALCUNE LEZIONI 3 BLOG D'ISTITUTO 4 CANALE YOUTUBE D'ISTITUTO

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari : classi seconde e terze medie

*UNPLUGGED è un programma di prevenzione scolastica dell'uso di sostanze basato sul modello dell'**influenza sociale e delle life skills**. E' strutturato in una sequenza di dodici unità che si svolgono durante l'orario scolastico. Ha l'obiettivo di prevenire l'inizio dell'uso di sostanze e/o di ritardare il passaggio dall'uso sperimentale a quello regolare. E' stato elaborato, sperimentato e valutato nell'ambito dello studio multicentrico EU-Dap, che ha coinvolto sette paesi europei. Gli insegnanti che propongono il programma sono stati formati con un corso di formazione organizzato nell'ambito della ASL RM D e sono seguiti nel corso dell'anno da un tutor appartenente alla stessa azienda.*

FORMAZIONE DEL PERSONALE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SEC. I GR I.C. ANTONIO VIVALDI - RMMM8FM01X

Criteri di valutazione comuni:

VALUTAZIONE FORMATIVA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

(la valutazione non è pura misurazione)

Per i criteri per l'attribuzione del voto quadrimestrale si rimanda all'allegato.

ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE:

- 1 Misurazione delle singole prove
- 2 Livelli di partenza
- 3 Impegno e partecipazione
- 4 Evoluzione del metodo di lavoro
- 5 Evoluzione del percorso

ALLEGATI: TABELLA CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto sulla condotta sarà sostituito da un giudizio che dovrà tener conto delle competenze di convivenza civile maturate dall'alunno.

Sarà predisposto un foglio Excel per la proposta di giudizio per la condotta che sarà a cura del Coordinatore e discussa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio.

Sulla pagella sarà riportato solo il giudizio (corretto e responsabile/corretto/poco corretto/non corretto) e non i punteggi (2/1/ 0) per i diversi indicatori che hanno contribuito alla formulazione del giudizio stesso.

La tabella con gli indicatori compilata dal Coordinatore e approvata dal Consiglio di Classe sarà conservata agli atti.

Per gli indicatori e la corrispondenza dei giudizi si rimanda all'allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione COMPORTAMENTO EE_MM.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le materie che concorrono alla media finale sono le seguenti:

Italiano
Inglese
Seconda Lingua comunitaria
Storia
Geografia
Matematica
Scienze
Tecnologia
Musica
Arte e immagine
Scienze motorie
Strumento
Non contribuiscono alla media finale: IRC, Materia Alternativa e Approfondimento (il cui voto confluisce in quello di Italiano).

Per l'ammissione alla classe successiva l'alunno dovrà aver frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore totale del curriculum. Il Consiglio di classe, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti, potrà comunque decidere di scrutinare e ammettere alla classe successiva un alunno che, raggiunti gli obiettivi didattici, abbia superato $\frac{1}{4}$ del monte ore di assenze, nel caso in cui la frequenza discontinua sia dovuta a motivi di salute, di disagio socio familiare o particolare attività culturale o sportiva svolta, comprovata da adeguata documentazione.

Per i criteri definiti dal Collegio Docenti si fa riferimento all'allegato.

ALLEGATI: CRITERI AMMISSIONE SEC PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono i medesimi di quelli per l'ammissione alla classe successiva, come riportati nel relativo allegato.

Determinazione del voto di ammissione all'esame di Stato :

Il voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione deve tener conto del percorso compiuto dall'alunno nel corso del triennio e del rispetto delle norme di convivenza civile.

Nell'allegato sono riportati i criteri deliberati dal Collegio Docenti per la determinazione del voto di ammissione, che non deve essere la media dei voti dell'ultimo quadrimestre del terzo anno della secondaria di primo grado.

ALLEGATI: TABELLA VOTO AMMISSIONE ESAMI.pdf

Criteria per la valutazione del colloquio dell'Esame di Stato:

I criteri per la valutazione delle prove scritte dell'esame di Stato saranno definiti dai dipartimenti delle singole discipline e approvati in sede di riunione preliminare.

I criteri per l'attribuzione del voto del colloquio orale, definiti dal Collegio Docenti, sono riportati nell'allegato.

Il peso che i voti riportati nelle singole prove d'esame avranno ai fini della determinazione del voto finale dipenderà dalle relative disposizioni normative che potrebbero annualmente introdurre modifiche rispetto agli anni precedenti. Ad oggi il riferimento è al D.Lgs. n. 62/2017.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAMI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA I.C. ANTONIO VIVALDI - RMEE8FM011

Criteria di valutazione comuni:

VALUTAZIONE FORMATIVA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO
(la valutazione non è pura misurazione)

Per i criteri per l'attribuzione del voto quadrimestrale si rimanda all'allegato.

ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE:

- 1 Misurazione delle singole prove
- 2 Livelli di partenza
- 3 Impegno e partecipazione
- 4 Evoluzione del metodo di lavoro
- 5 Evoluzione del percorso

ALLEGATI: TABELLA CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il voto sulla condotta sarà sostituito da un giudizio che dovrà tener conto delle competenze di convivenza civile maturate dall'alunno.

Sarà predisposto un foglio Excel per la proposta di giudizio per la condotta che sarà a cura del docente prevalente e discussa dal Team di classe in sede di scrutinio.

Sulla pagella sarà riportato solo il giudizio (corretto e responsabile/corretto/poco

corretto/non corretto) e non i punteggi (2/1/ 0) per i diversi indicatori che hanno contribuito alla formulazione del giudizio stesso.

La tabella con gli indicatori compilata dal Docente prevalente e approvata dal Team di Classe sarà conservata agli atti.

Per gli indicatori e la corrispondenza dei giudizi si rimanda all'allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione COMPORTAMENTO EE_MM.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

E' prevista sempre l'ammissione degli alunni alla classe successiva, a meno che la decisione di fermare un alunno non sia presa di comune accordo con la famiglia e con l'unanimità del Consiglio di classe.

E' possibile promuovere anche con qualche insufficienza.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Tutte le scelte adottate dagli insegnanti dell'Istituto nei confronti dei diversamente abili mirano a promuovere una migliore qualità della vita, autonomia, integrazione col gruppo dei pari; puntano a migliorare la loro capacità comunicativa e a offrire e nuove opportunità educative. L'inclusione ed il successo formativo dell'alunno disabile si concretizzano attraverso percorsi individualizzati e sostenuti dal PEI nell'ambito di una sistemica interazione tra famiglia, scuola e territorio. Il PEI viene redatto con la partecipazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, nonché degli operatori sanitari. Regolarmente viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI. La scuola si prende cura degli studenti BES mediante la messa in atto di PdP e realizza interventi didattici personalizzati anche per gli alunni stranieri, rilevando caso per caso i bisogni specifici di apprendimento, individuando modalità di semplificazione o di facilitazione linguistica per ogni disciplina, elaborando, eventualmente, percorsi di L2; predisponendo verifiche o semplificate o, se comuni

all'intera classe, valutate con criteri differenziati. Se necessario la scuola attiva progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. L'Istituto ha aderito ad un progetto di rete Includi-Amo, finalizzato al miglioramento del clima in classe e degli esiti scolastici di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con il disturbo dello Spettro Autistico.

Punti di debolezza

Tutti i docenti, curricolari e di sostegno, dovrebbero poter partecipare ai corsi di formazione su tematiche di loro interesse. Tuttavia, spesso essi vengono organizzati durante le attività scolastiche, compromettendo la partecipazione di tutti i docenti interessati che, nonostante la possibilità dell'esonero dal servizio, non è possibile esonerare in gran numero per non creare disagio ai propri alunni e alla complessiva organizzazione della scuola.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola mette in atto progetti di recupero e di potenziamento di italiano e matematica; di potenziamento di lingua inglese e francese con Certificazione Europea; di alfabetizzazione in latino e degli alunni stranieri; di educazione musicale (Noi cantiamo e suoniamo; Cantiamo in coro; Coro di voci bianche; Laboratorio In...canto; Progetto Orchestra; Progetto pianoforte); di educazione fisica e sportiva (Giochiamo a basket; Sport di classe). Questi e altri progetti attuati mirano a sostenere gli alunni con difficoltà o a favorire il potenziamento di particolari attitudini disciplinari. Sono stati progettati moduli per il recupero delle competenze con gruppi di livello all'interno delle classi e giornate dedicate al recupero; nella secondaria sono stati organizzati anche gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero pomeridiani, con docenti tutor. Inoltre, sono stati progettati moduli per il potenziamento delle competenze nella scuola primaria, mediante gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare, partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola, nella scuola secondaria anche attraverso gruppi di livello per classi aperte. Notevole è stata la partecipazione ai Giochi di Autunno e della Primavera della Bocconi e ai Giochi logici Tetrapiramis. I nostri alunni si sono classificati ottimamente nelle classifiche

provinciali e nazionali in tutte le iniziative concorsuali alle quali hanno partecipato.

E' stato attivato il progetto LaboratoriAMO, che prevede la realizzazione di laboratori integrati per favorire l'inclusione e la motivazione, oltre a contribuire all'orientamento scolastico-professionale.

Punti di debolezza

All'interno di quasi tutte le classi ci sono alunni con bisogni educativi speciali e per essi sono stati messi in atto interventi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni reali di ciascuno, tenendo conto delle abilita' possedute e dei punti di forza. Per quanto possibile, si e' cercato di fornire un supporto a quegli alunni con maggiori difficolta' di apprendimento, mediante l'attuazione di diversi progetti anche con l'utilizzo del personale di potenziamento. Ogni singolo docente e ogni team ha monitorato e valutato i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta' e i risultati migliori sono stati ottenuti laddove c'e' una grande collaborazione con le famiglie e una frequenza scolastica continuativa.

Per garantire elevati livelli di inclusione occorrerebbero però maggiori risorse soprattutto professionali, sia docenti di sostegno, sia operatori per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione forniti dall'Ente Locale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Referente dell'Ente locale Municipio
Roma X
Rappresentanti delle Cooperative che
forniscono gli AEC

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'elaborazione del PEI andrebbe fatta in sede di GLHO con il confronto e la condivisione di tutte le figure che operano per l'inclusione scolastica e sociale. La scarsa disponibilità della ASL e delle strutture accreditate a effettuare gli incontri in orario pomeridiano e spesso non nella sede dell'istituzione scolastica, rende più complicato il processo di elaborazione del PEI. Si procede pertanto per fasi successive che passano attraverso incontri propedeutici con la famiglia, momenti di confronto nei Consigli di classe e nei Team degli insegnanti, raccordi, ove possibile, con le figure coinvolte nelle terapie e con gli operatori sanitari. Il documento viene poi condiviso al primo GLHO utile e sottoscritto da tutti gli operatori scolastici e non e dai genitori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari e di sostegno Genitori/Tutori Operatori per l'autonomia personale e la comunicazione Collaboratori scolastici, ove necessario per l'igiene personale Terapisti Psicologo/neuropsichiatra

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene coinvolta già dalle fasi iniziali dell'inserimento scolastico attraverso numerosi incontri propedeutici, in itinere e di verifica. E' ritenuto essenziale il rapporto continuo di collaborazione scuola-famiglia per garantire l'efficacia del processo di inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	formazione e autoformazione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	uscite didattiche / campi scuola
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

uscite didattiche / campi scuola

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

TERAPISTI

terapia cognitivo-comportamentale e logopedia

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Partendo da una valutazione formativa, basata su: osservazione sistematica, analisi del livello di partenza, rilevazione dei dati, misurazione delle singole abilità, nel corso dell'anno saranno effettuate verifiche sistematiche e periodiche che avranno un triplice obiettivo: 1) individuazione delle difficoltà; 2) individuazione dei progressi conseguiti; 3) individuazione della qualità del metodo di lavoro messo a punto dal singolo allievo.

L'insieme delle osservazioni iniziali e continue di tutti i docenti, l'analisi dei processi di apprendimento, le decisioni riguardanti interventi individualizzati per il miglioramento dei risultati costituiscono il fondamento per la valutazione finale. I dati raccolti concorreranno alla formulazione della valutazione globale dell'allievo a cui si aggiungeranno altri elementi, quali, ad esempio, i comportamenti nei confronti delle discipline, del lavoro individuale e di gruppo, dei docenti e dei compagni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

C'è un continuo feedback tra i vari livelli di scuola del territorio, sia per scambi di informazioni dei percorsi educativi e didattici di ogni singolo alunno, sia per conseguire un quadro complessivo e un'analisi più specifica del percorso formativo-educativo-didattico più adatto ad ogni singolo così da avere una guida per la scelta dei percorsi lavorativi e formativi futuri.

Approfondimento

in allegato i modelli per PEI e alunni DSA/BES

ALLEGATI:



PEI e PDP 2019-20.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratori con funzioni vicarie e supporto all'azione organizzativa	2
Funzione strumentale	2 per AREA GESTIONE DEL PTOF Monitoraggio e verifica dei progetti - Documentazione dei processi e dei prodotti / Revisione curriculum di istituto per livelli di competenze -Autovalutazione d'Istituto 2 per AREA RAPPORTI CON IL TERRITORIO (1 settore primaria - 1 settore secondaria 1°grado) Rapporti con il territorio, partecipazione a concorsi, sicurezza e attività di raccordo con le altre FF.SS. 1 per AREA DOCENTI Sostegno informatico al lavoro dei Docenti e Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie 2 per AREA STUDENTI (1 settore primaria e 1 settore secondaria di 1° grado) Inclusione DA, BES, DSA 2 per AREA STUDENTI (1 settore primaria e 1 settore secondaria di 1° grado) Continuità e orientamento	9
Responsabile di plesso	1. Responsabile plesso primaria 2. Responsabile plesso secondaria di primo grado - sede succursale	2



Animatore digitale	Promozione di iniziative didattiche innovative e di formazione nell'ambito delle attività preciste dal PNSD	1
Team digitale	Suporto all'animatore digitale e all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica e nelle attività amministrative (3 docenti e 2 ATA formati) - da incrementare numericamente	5
coordinatore didattico	1 per la primaria 2 per la secondaria di 1° grado Coordinamento delle prove strutturate di istituto e delle prove standardizzate nazionali INVALSI; Supporto ai Dipartimenti disciplinari nella predisposizione delle prove di istituto.	3
referente sostegno	1 Secondaria Sede centrale 1 Secondaria sede Succursale 1 Primaria Coordinamento delle attività di sostegno, con riferimento anche ai GLHO e ai rapporti con le famiglie, nonché al piano delle sostituzioni dei docenti di sostegno in caso di assenza degli stessi.	3
supporto organizzativo	1 per piano sostituzioni docenti curricolari 1 per piano sostituzioni docenti sostegno e AEC in situazioni di particolare emergenza	2
referente registro elettronico e amministratore digitale	1 referente Funzione strumentale 1 docente di supporto per le attività didattiche e di utilizzo delle strumentazioni informatiche	2
referente prove INVALSI	1 per il coordinamento di tutte le attività relative e le procedure richieste dall'INVALSI, sia per la primaria che per la secondaria.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività di insegnamento frontale sia in ambito matematico che linguistico, affiancamento ai docenti curricolari in classi particolarmente complicate e realizzazione di progetti di recupero e approfondimento. Per le restanti ore, sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	3
Docente di sostegno	Affiancamento ai docenti curricolari in classi particolarmente complicate e realizzazione di progetti di recupero e approfondimento. Supporto nei processi di inclusione. Per le restanti ore, sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	CLIL Parzialmente utilizzato per la sostituzione di colleghi assenti fino a 10 giorni	1



<p>NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
<p>ADMM - SOSTEGNO</p>	<p>Attività curricolare a supporto docente collaboratore Progetti e sostituzione per parte delle ore di colleghi assenti fino a 10 giorni</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	<p>1</p>
<p>AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)</p>	<p>progetto pianoforte Parzialmente utilizzato per la sostituzione dei docenti assenti fino a 10 giorni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Organizzazione dell'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Predisposizione e formalizzazione del Programma annuale, del Conto consuntivo e di tutti gli altri atti amministrativi contabili, tenuta dei rapporti con l'Istituto cassiere, attività istruttoria per lo svolgimento dell'attività di diritto privato, tenuta dei registri obbligatori, gestione patrimoniale e tenuta</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	dell'inventario dei beni dell'istituzione scolastica, verbali collaudo, attestati fornitura, nomine sub-consegnatari, pagamento degli emolumenti al personale, versamento degli oneri fiscali, previdenziali assistenziali e contributivi. Adempimenti connessi ai progetti.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Pagelle on line
 segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ OSTIA UP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Approfondimento:

sito www.ostiaup.it per info

Sezione A) Contenuto generale della proposta Denominazione del progetto: Il progetto è denominato OSTIA UP! e mira alla riqualificazione del territorio stimolando la creatività in modo diffuso e partecipato. OSTIA UP! richiama l'uso della APP come 'ambiente' e strumento. Descrizione sintetica del progetto: Marketing territoriale per la valorizzazione culturale del territorio con strumenti innovativi, digitali e progettazioni partecipate Indirizzo della scuola (sede del progetto) capofila della rete: Il Liceo Anco Marzio e le scuole del progetto sono ubicate nella periferia urbana di Roma, zona sud-ovest (Municipio X: 235.000 residenti). Il territorio, un grande centro urbano costiero sviluppatosi intensamente a partire dall'inizio del XX secolo, è nato come suburbio marino della popolazione della Capitale ed in parte come inurbazione per una parte della popolazione rurale proveniente dall'immigrazione dal sud e dal nord- est del Paese. La distanza del raggio che la separa dal centro di Roma è occupato da vari nuclei abitati caratterizzati da un'edilizia originariamente abusiva, tuttora in costante espansione demografica. Stigmatizzata per la presenza di organizzazioni criminali e di stampo mafioso, la città ha tuttavia molte energie e potenzialità da esprimere per le ricchezze archeologiche, storiche e urbanistiche. Descrizione sintetica del Partenariato: La struttura del partenariato è coerente alla finalità del bando "La scuola attiva la cultura", ossia quella di realizzare attività culturali e creative innovative impostate sulla partecipazione collettiva e sulla collaborazione civica sperimentando nuove forme di partenariato tra ente pubblico e comunità urbane. Pertanto, il partenariato risponde ai requisiti dell'Art. 3 lett. B dell'avviso pubblico ed è composto da n. quattro istituzioni scolastiche statali secondarie di secondo grado e n. due scuole secondarie di primo grado. Le altre tipologie di soggetti della costituenda rete sono rappresentate da tre imprese esperte in coaching, tecnologie digitali e comunicazione, a cui si aggiungono professionalità esperte in audiovisivo, tecnologia 3D, ingegneria informatica e sei enti territoriali di terzo settore che operano nel campo della fotografia, teatro itinerante, urban art, animazione digitale, archeologia and food. L'ente locale, il Municipio X di Roma, fornisce lettera di supporto al progetto che gode anche di un cofinanziatore esterno e di lettere di supporto esterno di sostegno alle azioni previste. Le professionalità



dispiegate sul campo realizzano dodici laboratori formativi nei sei presidi territoriali attivati dal progetto OSTIA UP. Istituzioni scolastiche ed enti di terzo settore supportano il progetto con quote di cofinanziamento come si evince dalla tabella del Piano Finanziario. Descrizione sintetica dei Partner che presentano lettere di intenti: Le istituzioni scolastiche che afferiscono alla costituenda rete sono: Liceo classico Anco Marzio, ITCG Toscanelli (Istituto Tecnico turistico commerciale e per geometri), IIS Via di Saponara 150 (turistico), liceo scientifico F. Enriques, I.C. via Giuliano da Sangallo, I.C. Antonio Vivaldi. Gli enti di terzo settore sono i seguenti associazioni: Affabulazione (produzione teatrale), Magazzino dei Semi (tecnologie creative digitali), Pachis (archeologia e food), a.DNA (urban art, grafica), Arte Degas (fotografia), PMT (valutazione e progettazione). I professionisti impiegati nel progetto: Franco Carrozzino (audiovisivo), Matteo Gori (Architetto visuale), Sebastiano Zammataro (ingegnere informatico e docente dell'istituto scolastico Toscanelli). Le imprese sono Società Ambire srl (formazione e coaching), DotSlot Srl (comunicazione), Netlit srl (tecnologie digitali). Soggetto esterno cofinanziatore: Centro di formazione professionale alberghiero Castelfusano (Dip.to V serv. 4 Città metropolitana di Roma Capitale) Soggetti esterni di supporto in rete: Municipio Roma X (ente locale); Associazione TdL (Teatro del Lido di Ostia), AAA Doc Service srl (audiovisivo), APNS Fotografia (fotografia e editing digitale). Descrizione sintetica dei Soggetti che forniscono lettere di supporto: L'ente locale Municipio Roma X predispone le risorse presenti nei propri uffici competenti (ambiente, sociale e scuola, crescita culturale, ufficio Europa) per sostenere gli obiettivi del progetto Ostia UP, in linea con il ruolo della Pubblica Amministrazione nella promozione dello sviluppo economico, turistico e culturale sul piano locale. L'associazione culturale TdL è responsabile per la programmazione artistica del Teatro del Lido di Ostia, fondamentale hub creativo del Municipio, primo esperimento di teatro pubblico e partecipato, afferente alla rete dei Teatri in Comune gestiti dal Teatro di Roma/Teatro Nazionale (www.teatrodellido.it). AAA Doc Service srl è una società che opera nel settore cinema, audiovisivo e nelle contaminazioni originali e innovative tra le multiformi tecniche e tecnologie del settore, mentre APNS Fotografia si concentra nel campo della fotografia ed editing digitale. Descrizione sintetica dei Soggetti Co-finanziatori: I cofinanziatori sono rappresentati da tutte le sei istituzioni scolastiche statali che forniscono con specifica copertura economica del personale scolastico competente l'apertura pomeridiana del presidio territoriale. Le restanti quote di cofinanziamento sono rappresentate dagli enti di terzo settore: le associazioni culturali forniscono un monte ore al progetto per la realizzazione delle azioni formative come si evince dall'allegato in sezione C8 (schema di budget del progetto). Il C.F.P. Castelfusano Alberghiero Centro di



formazione professionale alberghiero (Dip.to V serv. 4 Città metropolitana di Roma Capitale) contribuisce quale soggetto esterno alla costituenda rete con un cofinanziamento per la realizzazione di attività specifiche del progetto. Sezione C) Descrizione sintetica della proposta progettuale (art. 5, comma 4, punto1) Obiettivi e finalità del progetto anche in relazione alle finalità dell'avviso pubblico, in particolare gli obiettivi strategici, indicati all'art. 1.: OSTIA UP persegue l'obiettivo generale di promuovere la cultura per lo sviluppo culturale e creativo dei quartieri complessi e prioritari del Municipio X di Roma Capitale e propone: - la scuola capofila e le 5 scuole partner quali presidi scolastici, aperti alla società civile, per realizzare 12 laboratori creativi e innovativi di produzione culturale. - i presidi scolastici coinvolgeranno i cittadini inserendoli nel Patto Territoriale, promosso in prima istanza dalle Scuole attraverso l'istituzione dei presidi territoriali ad inizio progetto, per poi rilanciarlo sul Territorio, attraverso azioni partecipate programmatiche ed orientate sui bisogni emersi nei laboratori quali officine di competenze e partecipazione attiva. - I Presidi Scolastici quali Presidi Territoriali in orario extrascolastico partecipati da cittadini e studenti, - Il Patto Territoriale, originato dai Presidi Territoriali, quale esito etico della collaborazione civica come metodo, ha l'obiettivo strategico di costruire nuove opportunità per il miglioramento sociale ed economico del Municipio X, incubatore di forme innovative di impresa culturale, per modificare l'identità culturale del territorio e disporlo alle effettive possibilità di sviluppo delle pratiche di accoglienza attraverso dinamiche partecipative. Ostia Up promuove una società civile organizzata che prevede l'uso di tecnologie digitali innovative intrecciate a percorsi formativi di impulso alla cittadinanza attiva e mirati al trasferimento di competenze professionalizzanti. Le tecnologie digitali riorientate alla valorizzazione dei siti archeologici e culturali di cui il territorio è ricco. L'utilizzo della fotografia e dell'audiovisivo, lo storytelling teatrale quali reinterpretazione del paesaggio culturale, architettonico e archeologico. La urban art quale recupero partecipato e rigenerazione degli spazi urbani. La società civile organizzata produce nuove narrative di marketing territoriale in chiave turistico/culturale. Descrizione dettagliata del metodo previsto ai sensi dell'art. 4. Nella prospettiva della collaborazione civica come metodo la proposta progettuale OSTIA UP si svolge attraverso l'istituzione di 5 Presidi scolastici costituenti un Patto Territoriale (collaboratorio) aperto alla Società civile tramite la valutazione di un percorso di progettazione partecipata sostenibile. Quindi, nella prospettiva del Patto Territoriale come metodo, ad inizio progetto i presidi scolastici propongono alla popolazione residente 12 laboratori tematici creativi per la formazioni di competenze utili ai fini progettuali e all'istituzione di un Patto territoriale convenuto tra gli stessi presidi firmatari. Dopo l'avvio dei laboratori e dei



relativi percorsi formativi, entro il primo trimestre di attività, ogni Presidio territoriale elegge tre rappresentanti, provenienti ciascuno da una realtà diversa, quali, la scuola, il terzo settore e la cittadinanza attiva. Con un evento pubblico, i 18 rappresentanti eletti andranno a sottoscrivere il Patto Territoriale proposto dalle scuole, accettando la proposta dei presidi ed aprendo così la partecipazione e la collaborazione al territorio e alla società civile, compreso le diverse categorie di imprese, professionisti, ente locale, l'agenzia per l'impiego, la Camera del commercio, i sindacati, gli studenti. I rappresentanti del Patto Territoriale si riuniscono una volta al mese e relazioneranno sulle attività e sull'impatto dei 12 laboratori distribuiti tra i 6 presidi territoriali attivi, in quanto tutti i rappresentanti dei Presidi saranno anche dei partecipanti ai laboratori. I laboratori si incontrano mensilmente in un Laboratorio di coordinamento, chiamato "Laboratorio sperimentale di innovazione culturale". Il Patto Territoriale si costituisce quindi come la cabina di regia del progetto ed ha la funzione innovativa di partecipare alle attività di valutazione e monitoraggio dell'impatto del progetto sul Territorio.

Descrizione dettagliata delle attività previste dal progetto ai sensi dell'art. 5. Attività formative dei presidi territoriali aperte ai residenti: OSTIA FILMLAB: acquisizione dei linguaggi tecnici e pratica sui mezzi di ripresa. Urban ART: acquisizione di competenze: artista visivo, curatore d'arte, assistente di produzione, ricercatore storico, guida turistica, operatore culturale. CREAZIONE APP da scaricare su Android e Tablet per il marketing territoriale. TEATRO ITINERANTE E STORYTELLING: raccolta di fonti orali per recuperare la memoria sociale, sviluppo di moduli di storytelling itinerante di narrazione del territorio. STOP MOTION: editing digitale, animazione visiva e composizione sonora tra tecnologia e manualità. 3D: competenze digitali in photoshop, 3DSMax, conoscenza base motori di rendering. ARCHEOLOGIA E FOOD: approfondimento storico-archeologico ricette culinarie dell'antica Roma, eventi archeogastronomici ispirati alla vita di una *comunitas* romana nel sito archeologico di Villa di Plinio. CITTADINANZA DIGITALE E PROGETTAZIONE: la formazione di progettisti sociali e comunicatori per la nuova narrazione del territorio, campagne di sensibilizzazione e informazione, con elaborati audiovisivi, uso dei social network, Blog e interazione con la App. FOTOGRAFIA: attività teoriche/pratiche e azioni sul campo orientate alla valorizzazione dei siti di interesse identitario e turistico. Allestimento di mostre ed expo finali. WEBRADIO: Creazione di un canale radio e video su Web con la produzione di podcast. Il canale diffonde notizie sul progetto e di valorizzazione del territorio. SVILUPPO COMPETENZE PER IL TURISMO CULTURALE: gestione e sviluppo impresa, competenze comportamentali quali orientamento al cliente, lavoro di gruppo, capacità di risolvere problemi. IDENTITÀ E COMUNICAZIONE: Creazione dell'identità visiva (logo e immagine grafica integrata) e



l'identità delle parole (pay off e body copy). Gli esiti dei laboratori saranno resi pubblici ogni bimestre e in una rassegna finale outdoor e indoor. Priorità e complessità dei quartieri nei quali si interviene alla luce dei criteri indicati nella sezione A) dell'Allegato 1: Il Municipio X di Roma Capitale rappresenta un territorio diversificato in termini di struttura urbana, economica e sociale inquadrabile in un contesto più ampio i cui tratti sono rappresentati da dati riconducibili ai confronti territoriali del 2011 (<http://ottomilacensus.istat.it/downloaddati/>). Rispetto all'ambito formativo-occupazionale, il Focus Servizio Statistico MIUR 2013 rileva che in Italia nel 2012 il 17,8% dei giovani fra i 18 e i 24 anni che hanno concluso il ciclo della formazione della scuola secondaria di primo grado, non sono più in formazione ed il Rapporto Ocse su Giovani e occupazione 2015 riporta che i giovani 'Neet', non occupati né iscritti a scuola o in apprendistato, sono il 26,09% degli under 30. La presente progettazione avrà una prevalente ricaduta sul territorio di Ostia ove sono presenti la quasi totalità delle scuole secondarie di secondo grado del Municipio X. In alcuni quartieri specifici del territorio si rileva una grave carenza di spazi ed opportunità per i giovani e le famiglie, difficoltà di accoglienza e di integrazione dei cittadini immigrati, disagio economico e dispersione scolastica. Il turismo presenta i tratti di un fenomeno massivo limitato alla stagione estiva, mentre restano poco espresse le potenzialità nel periodo destagionalizzato a dispetto delle numerose risorse ambientali e archeologiche presenti. Il territorio è stigmatizzato negativamente in seguito al commissariamento prefettizio avvenuto in seguito alle infiltrazioni di tipo mafioso che hanno pervaso i gangli della vita economica e istituzionale di Ostia. I bisogni emersi, coerenti con gli obiettivi strategici progettuali sono orientati a ricostruire un tessuto di relazioni umane significative, ad acquisire competenze utili ad orientarsi verso prospettive di lavoro future, a costruire una relazione significativa fra la città ed i suoi abitanti, a attivare la partecipazione alla vita pubblica della cittadinanza. Innovatività della proposta progettuale alla luce dei criteri indicati nella sezione B) dell'Allegato 1: Innovatività culturale, sociale, economica, tecnologica della proposta. Il progetto si basa sulla progettazione partecipata mirata a valorizzare le risorse locali a vocazione turisticoculturale. Il Municipio X di Roma ha una altissima specificità territoriale ma rappresentata negativamente (Ostia Suburra). Il progetto favorisce nuove narrative tramite un Patto Territoriale sostenibile e duraturo: una cabina di regia partecipata e ripercorribile alle pratiche di valutazione e monitoraggio dell'impatto del progetto sul Territorio. L'innovazione sociale consiste nelle pratiche partecipate di gestione territoriale diffusa dal e nel Patto Territoriale: un laboratorio di innovazione permanente che attiva i residenti. Si prevede la riapertura dello storico "punto informativo turistico", nel centro storico di Ostia. I



laboratori di marketing e comunicazione promuovono i risultati di ciascun laboratorio per farli confluire in una App, strumento di marketing territoriale dinamico e in continuo aggiornamento. Una impresa di comunità si costituisce e si sostiene tramite il marchio "Ostia UP!". Il Patto Territoriale comprende professionisti (economisti, sociologi..), l'Ente Locale, Agenzia per l'Impiego, Camera del commercio, sindacati. Le agenzie regionali Lazio Innova e Lazio Crea attivate per il supporto delle start up Le tecnologie new media e i percorsi digitali quali il 3D, web radio ecc. interagiscono con la APP in costante aggiornamento, per la valorizzazione delle identità multiformi - classiche e postmoderne - del territorio. La fotografia e l'audiovisivo, il teatro itinerante, la urban art alimentano un processo di recupero, attivazione e rigenerazione dei luoghi e memorie del territorio (siti archeologici, luoghi profetici, genius loci). Anche il percorso di archeogastronomia opera una connessione di spazio e tempo con la storia e tradizioni delle comunità di Ostia, dalla Roma antica ad oggi. Descrizione degli impatti economici, sociali, ambientali, urbani e culturali attesi alla luce dei criteri indicati nella sezione C) dell'Allegato 1: 1. Impatto economico atteso - Formalizzazione di 6 presidi territoriali confluenti in 1 Patto territoriale della società civile tra categorie di imprese, professionisti, ente locale, l'agenzia per l'impiego, la Camera del commercio, i sindacati, in qualità di incubatori di impresa giovanile con percorsi guidati per accesso a finanziamenti locali, regionali e nazionali per le start up giovanili in ambito turistico-culturale - riapertura del "punto informativo turistico", nel centro storico di Ostia - creazione di 1 App come strumento di marketing territoriale dinamico e in continuo aggiornamento - generazione di n. 1 impresa di comunità affiliata al marchio "Ostia UP!" - campagna stampa nazionale - creazione di minimo 1 impresa giovanile (su turismo culturale e/o ristorazione) - creazione di due campagne di crowdfunding a sostegno dell'impresa giovanile - partecipazione a bandi culturali e finanziamenti per start 2. Impatto sociale atteso - laboratori di formazione professionalizzante di innovazione sociale che coinvolgano circa 300 residenti beneficiari diretti in 12 laboratori innovativi. - percorsi di progettazione partecipata incubati e valorizzati dal Patto Territoriale, con consulte del volontariato, della cultura, le commissioni municipali commercio, cultura, sociale. 3. Impatto ambientale atteso - realizzare 5 produzioni culturali sul territorio e di valorizzazione del patrimonio archeologico, paesaggistico, architettonico, culturale per promuovere un modello di economia circolare basato su impatto zero - Rigenerazione di 1 area verde tramite interventi di land art. 4. impatto urbano atteso - identificazione e rigenerazione di 3 spazi inutilizzati restituiti all'uso collettivo. 5. Impatto culturale atteso il Patto Territoriale (collaboratorio) diventa una community hub stabile per la partecipazione attiva e l'incubazione di imprese di comunità. "

❖ AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE PER I LAVORATORI SULLA SICUREZZA

formazione generale e formazione specifica per i lavoratori della scuola classe di rischio medio con superamento di prova finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UNPLUGGED**

applicazione delle metodologie da utilizzare durante il progetto in aula per la prevenzione dalle dipendenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI PRIVACY**

il corso ha approfondito i vari aspetti della privacy in ambito scolastico e non solo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti , personale di segreteria e collaboratori



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO PAS METODO FEUERSTEIN**

Il Metodo Feuerstein vuole sviluppare le funzioni cognitive di una persona con difficoltà di apprendimento, con forme di ritardo mentale o culturalmente deprivata, stimolando la creazione di nuove capacità di pensiero, di elaborazione di concetti, di riflessione non impulsiva, di organizzazione e selezione dei dati. Questo per sviluppare flessibilità mentale, ragionamento deduttivo e induttivo, pensiero ipotetico e inferenziale e rendere la persona "generatrice" di informazioni. Il Programma di Arricchimento Strumentale (P.A.S.), offerto dal corso, ha lo scopo di migliorare la capacità di avere un pensiero autonomo, flessibile e aperto alle novità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CLIL METODOLOGIA E CLIL LINGUA (INGLESE)**

Content and Language Integrated Learning: metodologie di apprendimento di una disciplina



scolastica in lingua inglese. Si tratta di un approccio metodologico innovativo che permette l'acquisizione di competenze linguistiche e abilità comunicative contestualmente allo sviluppo ed acquisizione di conoscenze disciplinari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA: NUOVE METODOLOGIE E CURRICOLO VERTICALE

Acquisizione di una nuova e più efficace ed innovativa metodologia didattica per la matematica e attenzione per la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. Il corso è aperto a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA PLUSDOTAZIONE

Elementi di individuazione dei soggetti ad alto potenziale e studio delle metodologie di gestione, valorizzazione e potenziamento degli alunni che presentano queste caratteristiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ADHD



L'incidenza di casi di studenti che presentano un disturbo da deficit di attenzione e iperattività, ossia un disturbo del neurosviluppo caratterizzato da problemi nel mantenere l'attenzione, eccessiva attività e/o difficoltà a controllare il proprio comportamento che non appare adeguato all'età della persona, porta alla necessità di sviluppare nei docenti competenze più specifiche. Il corso si ripropone di fornire ai docenti strumenti per la gestione, l'inclusione, la valorizzazione e il conseguimento di risultati positivi, sia a livello cognitivo che di partecipazione nel gruppo classe degli studenti con ADHD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO: BLSA PROVIDER

Corso di primo soccorso e ed uso del defibrillatore.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ R.L.S.

Rappresentante dei Lavoratori per la sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche• lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ BILANCIO SOCIALE**

seminario sulla rendicontazione sociale allo scopo di adempiere agli obblighi della rendicontazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	FIGURE STRUMENTALI E DS
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SCUOLE DI AMBITO FORMAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SCUOLE DI AMBITO FORMAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLE DI AMBITO FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SCUOLE DI AMBITO FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	PASS WEB
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito